# Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся МБОУ «Ермолаевская оош» Орловского района Орловской области

Форма исследования: анкетирование.

Сроки: 17.03.2021 года.

Объект исследования: 16 обучающихся 6-9 классов

# Цель: изучение мотивации учения подростков

# Методики: Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 классов

1. Анкета для учащихся 5-8 классов (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина).

2. Анкета для учащихся 9-11 классов (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Анализ результатов анкетирования обучающихся 5-9 классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся | Высокий и очень высокий | средний | низкий |
| Уровень мотивации по I блоку- личностный смысл учения | | | | |
| 6 | 4 | - | 75% | 25% |
| 7 | 4 | 25% | 75% | - |
| 8 | 4 | 50% | 25 % | 25 % |
| 9 | 4 | 25% | 50 % | 25 % |
| 6-9 | 16 | 25 % | 56,25 % | 18,75 % |
| Уровень мотивации по II блоку- способность к целеполаганию | | | | |
| 6 | 4 | 100 % | - | - |
| 7 | 4 | 100 % | - | - |
| 8 | 4 | 100 % | - | - |
| 9 | 4 | 75 % | 25 % | - |
| 6-9 | 16 | 93,75 % | 6,25 % | - |
| Уровень мотивации по III блоку -познавательная или социальная сфера | | | | |
| 6 | 4 | 100% | - | - |
| 7 | 4 | 75 % | 25 % | - |
| 8 | 4 | 50% | 25 % | 25 % |
| 9 | 4 | 50% | - | 50 % |
| 6-9 | 16 | 75 % | 10 % | 15 % |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| мотивация по итогам 1-3 уровня | | | | |
| 6 | 4 | 50% | 50 % | - |
| 7 | 4 | 100% | - | - |
| 8 | 4 | 100% | - | - |
| 9 | 4 | 50 % | 50 % | - |
| 5-9 | 15 | 80 % | 20% | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество обучающихся | явное преобладании внутренних мотивов над внешними | внешние и внутренние мотивы выражены в равной степени | преобладают внешние мотивы над внутренними, избегание неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, отсутствие активности в поведении |
| Уровень мотивации по IV блоку -преобладание внутренней или внешней мотивации учения | | | | |
| 6 | 4 | 25 % | 75 % | - |
| 7 | 4 | 75 % | 25 % | - |
| 8 | 4 | 50 % | 50 % | - |
| 9 | 4 | 50 % | 50 % | - |
| 6-9 | 15 | 50 % | 50 % | - |
| Уровень мотивации по V блоку- стремление подростка к достижению успеха в учебе или избегание неудачи | | | | |
| 6 | 4 | - | 100 % | - |
| 7 | 4 | - | 100 % | - |
| 8 | 4 | - | 100 % | - |
| 9 | 4 | 25 % | 75 % | - |
| 6-9 | 15 | 6,25 % | 93,75 % | - |
| Уровень мотивации по VI блоку -поведение | | | | |
| 6 | 4 | 25 % | 75 % | - |
| 7 | 4 | 25 % | 75 % | - |
| 8 | 4 | 50 % | 50 % | - |
| 9 | 4 | 25 % | 75 % | - |
| 6-9 | 15 | 31,25 % | 68,75 % | - |
| мотивация по итогам 4-6 уровней | | | | |
| 6-9 | 15 | 29,17 % | 70,83 % | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учебный мотив  (ориентация на получение знаний) | социальный мотив (главная цель мотива – коммуникативная | позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других) | оценочный мотив (главная цель – получение оценок) | игровой мотив | внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо |
| 6 | 25,00 % | 23,61 % | 38,89 % | 4,17 % | 1,39 % | 6,94 % |
| 7 | 29,17 % | 20,83 % | 36,11 % | 6,94 % | 2,78 % | 4,17 % |
| 8 | 37,50 % | 13,89 % | 22,22 % | 12,50 % | 4,17 % | 9,72 % |
| 9 | 37,50 % | 11,11 % | 20,83 % | 11,11 % | 6,94 % | 12,50 % |
| 6-9 | 31,95 % | 18,33 % | 31,94 % | 8,06 % | 3,06 % | 6,67 % |

Вывод:

У большинства обучающихся преобладает средний уровень мотивации - личностный смысл учения. (56%); высокий уровень мотивации- способность к целеполаганию (93,%), познавательная и социальная сфера (75%).

У 50% обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены в равной степени, и у 50% обучающихся выражено явное преобладании внутренних мотивов над внешними. 93% опрошенных стремятся к достижению успеха в учебе или избеганию неудачи.

Из мотивов преобладают:

-учебный мотив (ориентация на получение знаний)- 31% опрошенных

- социальный мотив (главная цель мотива – коммуникативная)-18% опрошенных

- позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других)-31% опрошенных.

Рекомендации:

1. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

2. Составить индивидуальную образовательную траекторию для низкомотивированных обучающихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;

3. Отслеживать динамику развития низкомотивированных обучающихся.

Справка составлена:18.03 2021г.

Составитель: куратор (директор МБОУ «Паньковская оош» Орловского района Орловской области) Макеева С.И.

Со справкой ознакомить на педагогическом совете.