**Аналитическая справка по результатам анкетирования учителей МБОУ «Ермолаевская оош» Орловского района Орловской области «Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога (по материалам В.Д. Шадрикова)**

Анкетирование проводилось 17.03.2021 года, участвовало 7 учителей, преподающих учебные предметы на уровне основного общего образования и работающих по основной должности.

**Цель проведения данного анкетирования – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов.**

Вопросы анкеты отражали шесть направлений базовых компетентностей педагога

1. Личностные качества
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности
3. Мотивация учебной деятельности
4. Информационная компетентность
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
6. Компетенции в организации учебной деятельности

Анкета включала 81 вопрос.

Проверялась сформированность следующих базовых компетентностей по шести направлениям:

- личностные качества (1-28 вопросы);

- постановка целей и задач педагогической деятельности (29-35 вопросы)

- мотивация учебной деятельности (36-45вопросы)

- информационная компетентность (46-60 вопросы)

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений (61-68 вопросы);

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений (69-81 вопросы)

**Выводы:**

Анализ результатов показал, что ни один из педагогов школы не имеет критический уровень общей профессиональной подготовки, у пяти учителей высокий уровень сформированности компетенций по всем направлениям, у двух учителей средний уровень сформированности компетенций по направлению постановка целей и задач педагогической деятельности и мотивация учебной деятельности, по остальным направлениям высокий уровень сформированности компетенций.

Однако в ходе анкетирования педработников ( по результатам ШНОР) на ряду с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников по организации работы с обучающимися с риском образовательной неуспешности выявлен рисковый профиль высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Поэтому рисковый профиль недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников был включен в План работы для формирования МЭДК. Для повышения мотивации обучающихся школы необходимо использование педработниками эффективных подходов, методов, технологий и приемов работы с детьми с риском образовательной неуспешности.

Рекомендации:

1. Организовать профессиональное развитие учителей, работающих с учащимися из групп риска школьной неуспешности через:

- повышение квалификации в рамках курсов повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами;

- работу школьных МО с целью изучения эффективных подходов, методов, технологий и приемов работы с детьми с риском образовательной неуспешности;

- работу с молодыми педагогами ( наставничество);

- обобщение опыта по темам самообразования

- проведение обучающих семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов по использованию современных педагогических технологий, активных форм и методов работы на уроке;

 - взаимопосещение уроков, внеурочных занятий, мастер - классы

- внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Справка составлена:18.03 2021г.

 Составитель: куратор (директор МБОУ «Паньковская оош» Орловского района Орловской области) Макеева С.И.

 Со справкой ознакомить на педагогическом совете.