

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРМОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

302545, Орловская область, Орловский район, д. Крутая Гора, ул. Придорожная, д.3
ОГРН 1025700695240 ИНН/КПП 5720010499/572001001 E-mail: shk-ermolaevskaya@yandex.ru



Классный час
«Виртуальная экскурсия по памятным местам Орловщины»

12 октября 2021 г.

Подготовил учитель: Жбанова Е.Ю.

Цель:

Рассказать о богатстве музеев на Орловской области.

Задача:

1. Рассказать о небольшом городе Орёл с удивительными музеями, которые могут соперничать по богатству фондов и уникальности экспонатов с гораздо более крупными.
2. Рассказать о литературных местах Орловщины и их музеям.

Небольшой город Орёл удивительно богат музеями. Причём некоторые из них могут соперничать по богатству фондов и уникальности экспонатов с гораздо более крупными. Например, таков Орловский музей изобразительных искусств, где насчитывается более 7 тыс. экспонатов — рисунков, скульптур и живописных полотен русских и советских, отечественных и зарубежных художников. Любителям искусства также любопытно будет осмотреть картинную галерею А. И. Курнакова.

Другой крупный и интересный городской музей — краеведческий. Его коллекция ещё сильнее поражает: более 170 тыс. экспонатов! Это всевозможные предметы домашней утвари и быта жителей Орловского края, богатая нумизматическая коллекция, а также интереснейшее собрание археологических находок, включая орудия доисторических

людей. Краеведческий музей имеет два филиала: Военно-исторический музей и Дом-музей Русанова. Первый посвящён славному военному прошлому города начиная от самых ранних времён и заканчивая конфликтами второй половины 20 века. Центром его экспозиций являются две масштабные диорамы: одна — посвящённая битве 1919 г., вторая — освободительной операции 1943 г. В Доме-музее Русанова можно побольше узнать об этом замечательном полярном исследователе и изучить оригинальные материалы его экспедиций.

Крайне интересно и богато литературное наследие Орла.

Крайне интересно и богато литературное наследие Орла. Отдавая ему должное, в городе создали Объединённый государственный литературный музей, в состав которого входят музей Тургенева, Лескова, Бунина, Грановского и Андреева. Мемориальный дом-усадьба Тургенева расположен в Орловской области, в селе Спасское-Лутовиново, и там можно прикоснуться к воссозданному быту писателя; а музей в городе располагает обширной и интереснейшей библиотекой. Также в Орле открыт общий дом-музей писателей-горожан.

Ну а наиболее молодым музеем города пока считается маленький музей М. М. Бахтина, который был открыт в 2005 г., во время проведения в Орле Всемирного конгресса исследователей работ Михаила Бахтина, крупного мыслителя, философа, культуролога и филолога 20 века.

В Орловской области также расположено немало музеев, преимущественно краеведческих и историко-этнографических. Такие музеи находятся в Мценске, Болхове, Дмитровске, Глазуновке, Залегощи, Колпне, Нарышкине, Хотынце.



Дом-музей В. А. Русанова в Орле
Орел, ул. Русанова, 41

Этот музей связан с жизнью и работой замечательного деятеля отечественной науки, полярного исследователя В. А. Русанова. Музей был открыт в 1982 г. и занимает старинный деревянный дом в Железнодорожном районе, включённый в список объектов культурного наследия.



Дом-музей Н. С. Лескова в Орле
Орёл, ул. Октябрьская, 9

Дом-музей Н. С. Лескова, устроенный в дворянском особняке 1874 года, выстроенном архитектором И. Ф. Тибо-Бриньолем на месте усадьбы семьи Лесковых, на улице Октябрьской, дом 9, — это один-единственный в стране литературный мемориальный музей великого русского писателя Н. С. Лескова.



Музей Бунина в Орле
Орел, Георгиевский переулок, 1

Музей И. А. Бунина в Орле — один из трех мемориальных музеев в России, посвященных жизни и творчеству знаменитого русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе 1933 г. Несмотря на то, что в этом доме сам Бунин никогда не жил, создателям музея удалось создать уникальный бунинский мир.



Музей писателей-орловцев

Орел, ул. Тургенева, 13

«И может собственных Платонов Орловская земля рождать» — так можно было бы с полным правом перефразировать классика, посетив замечательный музей, посвященный русским писателям, жившим и творившим в Орле и его живописных окрестностях.



Музей Тургенева в Орле

Орёл, ул. Тургенева, 11

Музей И. С. Тургенева — один из самых старых в России. Он был открыт во время Гражданской войны. Музей занимает здание 1870-х гг. постройки, которое было выстроено по проекту И. Ф. Тибо-Бриньоля в той части города, где селились дворянские семьи, и принадлежало отдалённой родственнице писателя.



Орловский военно-исторический музей

отлично

1 отзыв

Орел, ул. Нормандия-Неман, 1

Военно-исторический музей является филиалом Орловского краеведческого музея. Помещения музея расположены в бывшем доме купца Чикина, внесённого в список культурного наследия. Перед зданием выставлены образцы военной техники, а внутри музея можно оценить обширную коллекцию холодного оружия.



Орловский краеведческий музей

Орел, ул. Гостиная, 2

Краеведческий музей — один из самых старых в Орле и области. Его основала Орловская учёная комиссия в 1897 г., и на то время он оказался в числе первых губернских музеев государства. Сегодня в коллекцию музея входят более 170 тыс. артефактов, так или иначе связанных с историей края.



Орловский музей изобразительных искусств

Орел, ул. Октябрьская, 29

Музей изобразительных искусств Орла располагает удивительно разноплановой коллекцией. Здесь можно увидеть художественные работы зарубежных и отечественных мастеров, русских и советских, а также образцы современного и декоративно-прикладного искусства.

Заместитель директора

Сосисова



И.А. Куликова

И.А. Куликова

директора

И.А. Куликова

Деловая игра
«Зачем нужно учиться?»

21.09.2021г.

Подготовил учитель: Рыжонкова Н.В.

Введение

Практика преемственности между семьёй, школьным учреждением ещё не достигла уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен для участников, в первую очередь, для самого ребёнка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников.

Как показывают данные исследований, одна из важных причин такого положения в том, что родители дублируют социально-образовательные функции ОУ. У семьи своя особая роль - поддерживать душевные и эмоциональные силы ребёнка по мере его вхождения в мир знаний и образования.

Цель: Создание условий для облегчения адаптации первоклассника в школе.

Задачи:

1. Определить наиболее важные психологические характеристики ребёнка, который достаточно хорошо подготовлен к обучению в школе.
2. Разработать рекомендации для учителей и родителей в целях предотвращения школьной дезадаптации первоклассников.
3. Выбор поддержки как педагогической стратегии поведения. Подготовительный этап
 1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
 2. Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» для родителей
 3. Участники игры
 - ведущий – психолог
 - родители
 - учителя

Правила игры

1. Ведущий задаёт вопрос. В группах идёт обсуждение. Затем представитель от каждой группы высказывает мнение группы по данному вопросу. Эксперты подводят итог высказанным мнениям.
2. В игре нет зрителей, все участники.
3. Следует строго соблюдать регламент, при превышении регламента выступающего прерывают.
4. Нельзя повторять ранее сказанное.
5. Выступления должны быть корректными, мнение каждого участника заслуживает уважения.

Ход игры

Знакомство с участниками игры. Участники игры делятся на 2 группы. Ведущий читает правила игры и проверяет, все ли их запомнили, затем предлагает небольшую разминку.

Ведущий: предложите нестандартные ответы на загадку: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает».

Участники игры предлагают свои варианты

Проблема психологической готовности к школе возникла несколько десятилетий назад. И как один из наиболее важных и болезненных аспектов этой проблемы – преемственность между дошкольным периодом и школой. Весьма показательно, что поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи. Что же такое готовность к школе? Почему так необходимо определить готовность ребёнка до поступления в школу? Попробуем разобраться.

Итак – первый вопрос: Какими качествами, умениями и навыками должен обладать на ваш взгляд «идеальный первоклассник» на момент поступления в школу?

И тут же второй вопрос: Какими качествами, умениями и навыками обладает реальный первоклассник («такой как все») на момент поступления в школу?

На каждом столе заготовлен бланк для ответов. Ваша задача – составить 2 психологических портрета. Работаете совместно. Время работы 10 минут.

Полученные портреты сдаём экспертам, которые их проанализируют и обобщат. (Обобщенные портреты оформляются на листах ватмана)

А мы с вами пока поиграем: прикрепите друг другу на спину листы бумаги. Сейчас вы будете свободно, спокойно передвигаться под музыку, используйте всё пространство зала, можете общаться друг с другом. Постарайтесь поставить автограф как можно большему количеству участников игры. Однако в любой момент я могу выключить музыку и сказать: «Соберитесь в команды». Вам надо оказаться именно в такой группе, взявшись за руки и образуя круг. Постарайтесь не остаться один.

Ведущий: В этих командах Вы будете продолжать работать. Сядьте за столы придумайте название для своей команды.

Прежде чем зачитать обобщенный портрет идеального первоклассника, зачитаем список качеств идеального первоклассника составленный каждой группой. ... В них есть много общего, но есть и различия. В чём вы видите причины различий?

Мы с вами смотрим на эту проблему под разными углами зрения; не всегда наши требования к ребёнку объективны, оправданы; бывает так, что они завышены или занижены.

Эксперты, проанализировав и обобщив составленные вами портреты, получили следующий портрет идеального первоклассника: эксперт зачитывает обобщенный портрет идеального первоклассника.

Но это идеальный первоклассник, а каков же реальный первоклассник («такой как все»)?

Портрет, составленный кем более всех приближен к идеальному?

Каков же обобщённый портрет реального первоклассника? Эксперт зачитывает обобщенный психологический портрет реального первоклассника.

Мы с вами совместным трудом составили портреты идеального и реального первоклассников. В них есть общее, но есть и различия. В чём вы видите причину расхождения этих портретов?

Что же такое готовность к школе? Обычно, когда говорят о готовности к школе, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения программы без ущерба для его здоровья.

Психологическая готовность содержит в себе следующие компоненты:

- интеллектуальная
- мотивационная готовность
- волевая
- коммуникативная
- развитие мелкой моторики руки

Интеллектуальная готовность предполагает развитость основных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления; (ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнить их, видеть сходное и отличное, он должен научиться рассуждать, делать выводы).

- Какие качества, умения и навыки в портрете идеального первоклассника соответствуют интеллектуальной готовности?

Мотивационная готовность предполагает у школьника желание принять новую социальную роль – роль ученика. Для этого важно, чтобы школа привлекала своей главной деятельностью – учёбой.

- Какие качества идеального первоклассника относятся к мотивационному компоненту?

Волевая готовность предполагает, что ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определённые усилия, оценить результат своего усилия; а так же уметь слушать и выполнять указания взрослого.

Коммуникативная готовность предполагает потребность ребёнка в общении, в том числе в общении с взрослым на новом уровне, умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться.

Развитие мелкой моторики рук означает сформированность пальцев рук к осуществлению графических и механических операций, таких как рисование, письмо, лепка, выстригание и т.д.

На ваших столах лежат описания жизненных ситуаций (по 2 ситуации у каждой команды). Определите к какому из компонентов готовности относится ваша ситуация и разработайте общие рекомендации для педагогов, родителей по формированию данного компонента. Время работы 10 минут (рекомендации оформляются командой на ½ листа ватман). По окончании обсуждения представитель команды отвечает на вопрос, зачитывает рекомендации по развитию одного из компонентов школьной готовности. Участники других команд могут дополнить. Ведущий делает вывод.

А что же произойдёт, если ребёнок в момент поступления в школу не будет психологически готов к такому серьёзному и ответственному моменту?

Ребёнка ждут трудности в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкая школьная успеваемость, нарушение норм поведения и так далее.

Всё это внешние проявления дезадаптации (первичные проявления). По этим причинам пропадает желание ходить в школу, возникает отказ от учёбы, плаксивость, болезненность, что приводит к состоянию эмоционального дискомфорта и соматическим нарушениям. Часто школьные учителя, психологи говорят о «психогенной школьной дезадаптации», которая может выражаться в школьных страхах, неврозах. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения.

У вас на столах есть карточки с № 2. На карточке написана фраза, довольно часто используемая взрослыми. Попробуйте предугадать, как повлияют эти фразы на будущего первоклассника. Какие чувства и переживания они вызовут у него? Обсудите свои предложения. Время 1,5 минуты.

Представитель группы отвечает на вопрос.

Карточки с фразами

- Вот пойдёшь в школу там тебе ... Ты, наверное, будешь двоечником? Они могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, нежелание идти в школу.
- Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты будешь учиться только на пятёрки.

Родительские притязания основаны не на реальных возможностях сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребёнке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, привести к потере уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе.

- Учись так, чтобы за тебя не приходилось краснеть. Такому взрослому кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок, которые получает ребёнок. Иными словами взрослый человек, испытывая страх перед «унижением», делает ответственным за свою самооценку ребёнка: «Только от тебя зависит, придётся мне испытывать стыд или нет, ты несёшь ответственность за моё внутреннее состояние». Чувство вины – на ребёнка взваливается бремя двойной нагрузки – психологический груз может стать причиной невроза.
- Попробуй мне только сделай ещё раз такую глупую ошибку.

Вызывает унижение, заниженную самооценку – может привести к комплексу неполноценности. У ребёнка, которому постоянно угрожают, могут возникнуть враждебные чувства к родителям.

Мы – родители, педагоги должны поддержать ребёнка в этот сложный период.

Психологический смысл поддержки другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите позитивные стороны его личности, на которые он может опереться при ошибках и неудачах. Это значит и то, что следует любить ребёнка не за то, что он красивый, умный, а просто так, за то, что он есть.

Мы поможем нашим детям, если наше отношение к ним будет включать:

- Принятие
- Внимание
- Признание (уважение)
- Одобрение
- Теплые чувства

Посмотрите ситуацию: ваш ребёнок получил двойку. Найдите свои способы поведения в данной ситуации. Общее обсуждение ситуации.

И, наконец, заключительное задание командам. Поделитесь, пожалуйста, впечатлением о сегодняшней игре.



Фото. Результат игры. Счастливы после учебного дня

Заместитель директора ИБОУ
Сосисова
И.А. Куликова
директора
И.А. Куликова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРМОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

302545, Орловская область, Орловский район, д. Крутая Гора, ул. Придорожная, д.3
ОГРН 1025700695240 ИНН/КПП 5720010499/572001001 E-mail: shk-ermolaevskaya@yandex.ru

Методическая разработка

Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны»

6 октября 2021 г.

***Подготовил учитель: Старых
И.В.***

Цель: прививать любовь к труду, расширять знания детей различных профессиях, развивать память, речь.

Оборудование: а) плакаты с пословицами о труде; б) картины, отражающие профессию людей; в) выставка работ учащихся; г) рисунки детей о профессии.

Ход мероприятия:

Сегодня мы поговорим о профессиях.

- Какие профессии вы знаете? (Ответы детей.)
- Какие профессии у ваших родителей?
- Давайте вспомним части экономики и назовём профессии, которые с ней связанные.

Учитель называет отрасль экономики, а ученики – профессии, которые с ней связаны:

- Сельское хозяйство. (Доярка, телятница, полевод, агроном, зоотехник, комбайнёр, пчеловод.)
- Промышленность. (Сталевар, металлург, ткачиха, кузнец, прокатчик.)
- Транспорт. (Водитель, шофёр, кассир, контролер.)
- Строительство. (Каменщик, маляр, сварщик, экскаваторщик.)
- Торговля. (Продавец, кассир.)

Игра «Доскажи словечко».

Учитель читает начало предложения, а ученик должен его закончить:

Трактор водит (тракторист),
Электричку – (машинист),
Стены выкрасил (маляр),
Доску выстругал (столяр),
В доме свет провел (монтёр),
В шахте трудится (шахтёр),
В жаркой кузнице (кузнец),
Кто всё знает – молодец!

Давайте себе представим жизнь без работы: и дома и в школе никто ничего не делает, все отдыхают на фермах, в магазинах, в больницах, на полях, на заводах и фабриках. Что бы было?

Учитель: Отдыхает электрик –

Дети: Нет света, не работают стиральные машины, телевизоры, утюги, чудо-печи и т.д.

Учитель: Не вышел на работу пекарь –

Дети: Все будут без хлеба, а без хлеба человек долго не проживет.

Учитель: Решил отдохнуть кочегар –

Дети: Не будет тепла в школе, дома, в садиках, в больницах – везде холодно. Мы не сможем учиться, останемся неграмотными.

Учитель: А если все хлеборобы, доярки, скотники не выйдут на работу?

Ответ детей.

-Беседа учителя

-Игровая ситуация эмоциональный настрой:

В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три

А потом пойдем налево - раз, два, три

В центре куга соберемся - раз, два, три

И на место все вернемся - раз, два, три

Улыбнемся, подмигнем заниматься мы начнем.

Дети рассаживаются на стульчики.

-Ребята, куда каждое утро уходят ваши родители, когда отводят вас в детский сад?(Выслушиваем предположения детей)

А кем и где они работают? (ответы детей).

2. Мотивационный

-Правильно, ваши родители идут на свою работу, у каждого есть своя профессия. Ребята, как вы понимаете, что такое профессия?(Ответы детей).

Профессия означает: дело, работа, основное занятие человека, его трудовая деятельность. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

Скажите мне ребята, какие профессии вы знаете??

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель...

3. Образовательный

-Правильно, существует очень много профессий. И какая из профессий самая важная? (Выслушиваются идеи детей, поддерживается их инициатива).

На это вопрос мы постараемся сегодня найти ответ.

А для начала я приглашаю вас отправиться в путешествие во времени.

Просмотр презентации «Профессии прошлого» Слайд №1

-Ребята, существует очень много устаревших профессий, о которых мы с вами может быть даже и не слышали, но вот некоторые из них, с которыми вы сейчас познакомитесь.

Слайд №2. Например, раньше был специалист по щекотанию пяток – у них был целый арсенал различных перышек, которыми они щекотали пятки царям и высокопоставленным особам, чтобы те пребывали в хорошем расположении духа.

Слайд № 3. Еще была профессия зажигальщика фонарей. Когда темнело по улицам ходили люди, в обязанность которых входило зажигать уличные фонари, а рано утром они же эти фонари и гасили.

Слайд № 4. Носильщики знатных особ, им приходилось очень тяжело, но зато таких людей держали в хороших условиях и сытно кормили.

Слайд № 5. Профессия переписчика появилась еще в Древнем Египте, где была очень уважаема и не передавалась по наследству, как большинство профессий. На такие должности назначались самые способные люди и они просуществовали вплоть до изобретения печатного станка.

Слайд № 6. В России существовала профессия бурлак. Это люди, которые тянули судно против течения идя по берегу. Это очень тяжелой труд.

Слайд № 7. Ямщики – это вроде современных водителей междугородних маршрутов, а извозчики – водители городских такси. Ямщики перевозили не

только людей, но и почтовые посылки и корреспонденцию, а также различные грузы, например товары для магазинов. Слайд № 8. Скоморохи - царя при дворе развлекал шут, ну а людей на улицах и площадях забавляли скоморохи. Особенно любили скоморохи работать во время ярмарок и различных народных гуляний. Еще бы! Народ шел добрый, за хорошую шутку и шапкой новой мог одарить.

Скоморохи были мастерами на все руки: и острословы, и музыканты, и певцы, и исполнители различных сценок. Слайд № 9. Цирюльник – это человек, который

занимался стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром, а иногда и выполнял обязанности врачей. Слайд № 10. Лекарь – это целитель, который с помощью лекарственных трав, настоек обладал способностью заживлять раны и излечивать инфекции. Слайд № 11. Пастильщицы – это были девушки, которые

изготавливали пастилу. Чтобы помочь производителям этого воздушного лакомства, девушки подбирались очень крепкие и выносливые. Двум работницам приходилось двое суток непрерывно взбивать однородную массу из яблок. После чего крестьянки раскладывали пасту ровным слоем, чтобы та подсохла и ждали несколько суток пока яблочное пюре застынет, тогда нарезали это лакомство полосками. Это был достаточно тяжелый труд. Слайд № 12. Трубочист – древняя профессия. Задачей трубочиста является проверка и очистка камина, печи, котла для обеспечения свободного выхода угарных газов, а также систем вентиляции для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека.

- Теперь вы знаете, сколько много интересных древних профессий было, о которых мы можем теперь только прочитать или увидеть на страницах нашей истории.

Так какая же профессия в те времена была самой важной? (Ответы детей).

Слайд № 13

Давайте продолжим путешествие во времени. Сегодня очень много разных профессий, но человек выбирает ту профессию, в которой он может заниматься своим любимым делом.

Слайд № 14. Я, например, выбрала профессию воспитатель потому что я очень люблю детей, мне нравится учить других, учиться самой и постоянно находиться в мире детства, где столько непонятного, но очень интересного для ребенка. Итак, сегодня есть много разных профессий и они изображены на картинках. Давайте их рассмотрим и назовем. (В группе стоит 5 столов с ватманами, на середине наклеена картинка с профессиями: врач (пилюля, фонедоскоп, стетоскоп, тонометр, шприц и т. д.), швея, пожарник (пожарный кран с пожарным рукавом, каска, огнетушитель и т. д.), повар и учитель. Я поочереди показываю на картинку, а дети угадывают профессию).

- По всей группе разложены картинки с изображением предметов или одежда, принадлежащей людям этих профессий. Ваша задача отыскать одну карточку с любимым предметом, а затем приклеить на ватмане в группу соответствующей

профессии. Всем понятно задание? Вы должны найти картинку и приклеить к соответствующей профессии. А теперь приступаем.

Дети встают и начинают искать все карточки и поочередно приклеивают на соответствующий ватман-группу, а воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Так продолжается, пока не будут найдены все картинки. Дети садятся на свои стульчики.

-Итак, людям каких профессий нужны предметы, которые мы нашли?

Ответы детей они по желанию встают и называют предметы необходимые пожарнику, швее, врачу и т. д.

-А кто же придумал все эти предметы?

Дети: Человек, изобретатели.

-Вот сколько полезного выполняют люди разных профессий! Какая профессия сегодня самая важная? (Ответы детей). Да, вы все правильно говорите, мы не можем назвать с вами какую-то одну более важную профессию.

-А теперь подводя итоги, скажите мне ребята, без какой профессии можно обойтись? (Ответы детей). Правильно, что будет если не будет профессии продавца (доктора, воспитателя, строителя и т. д.)? (Ответы детей)

Таким образом, мы можем сделать вывод, что все профессии нужны, все профессии важны!!!

5. Рефлексия

-Что мы с вами делали сегодня? А что нового и интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? Что бы вы еще хотели узнать о профессиях? (Выслушиваются ответы детей, их предложения) Почему?

На этом наше занятие окончено, спасибо всем за активное участие. Вы просто молодцы!

Заместитель директора МБОУ

Сотникова



директора

И.А. Куликова

И.А. Куликова