

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРМОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

302545, Орловская область, Орловский район, д. Крутая Гора, ул. Придорожная, д.3
ОГРН 1025700695240 ИНН/КПП 5720010499/572001001 E-mail: shk-ermolaevskaya@yandex.ru

Рекомендации родителям
на основе мониторинга «Психологический тип родителя» В.В. Ткачёва

По результатам проведённого мониторинга «Психологический тип родителя» В.В. Ткачёва, который прошёл **08.09.2021 г.** был выявлен процент типа родителей:

Родитель авторитарного (импульсивно-инертного) типа 11%

Родитель невротичного (тревожно-сензитивного) типа-6%

Родитель психосоматического типа-83%.

В ходе анализа мониторинга были даны рекомендации родителям

1. Родитель авторитарного (импульсивно-инертного) типа:

Этот тип родителей характеризуется активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам и рекомендациям со стороны (советам родственников, педагогов, специалистов). Такие родители направляют свои усилия на поиски лучшего ОУ, педагогов и т.д. Они обладают умением не видеть преграды на своем пути. Создают родительские ассоциации, ищут союзников, идут напролом, часто не видят и не слышат ни себя, ни собеседника.

Отрицательные качества этой категории родителей:

неумение сдерживать свой гнев и раздражение;

отсутствие контроля за импульсивностью собственных поступков;

склонность к участию в ссорах и скандалах;

откровенное противопоставление себя социальной среде (специалистам, педагогам, администрации и т.д.).

Девиз данного типа родителей: «Пусть общество приспосабливается к нам и нашим детям, а не мы к ним».

Рекомендации по взаимодействию с родителем авторитарного (импульсивно-инертного) типа:

Не следует отвечать гневом на гнев – это только накалит обстановку: гораздо лучше приложить все усилия, чтобы сохранить в такой ситуации невозмутимость и позитивный настрой.

Правильная внутренняя позиция, т.е. не позволяйте себе думать: «Да как он смеет так со мной разговаривать?» - эти мысли лишь сильнее разожгут ваше недовольство. Вместо этого прикажите себе сохранять спокойствие и уверьте себя, что справитесь с ситуацией.

Постарайтесь, сохраняя объективность понять мотивы такого поведения родителя (посмотрите на ситуацию его глазами). Возможно раздражение вызвано вовсе не вами, а какой-то другой ситуацией, событием, которое вывело его из себя.

Останавливайте родителя спокойно, с невозмутимым лицом, не говорите прямо, что он не прав.

Говорите кратко, по делу, ясно, спокойно, уверенно, так чтобы чувствовалась ваша сила.

Обсуждайте ситуацию только после того, как родитель успокоился.

Переключите энергию родителя на поиск выхода из проблемы. Попробуйте выработать общую точку зрения на причины случившегося и наметьте общую стратегию, чтобы подобное не повторилось.

Не избегайте общения после конфликта.

2. Родитель невротичного (тревожно-сензитивного) типа:

В личности невротичных родителей доминируют истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты. Это проявляется в стремлении избегать трудных жизненных ситуаций, отказе от решения проблем. Сохраняется тревожный фон настроения, присутствуют излишние опасения, всё воспринимают в трагических красках. Этому типу родителей свойственна пассивная личностная позиция. Всегда всем недовольны, во всем разочарованы. Видя проблему, они не стремятся к самостоятельному ее преодолению. Считают, что нет выхода из создавшегося положения. Оправдывают собственную бездеятельность отсутствием прямых указаний со стороны специалистов, педагогов, администрации: «А нам никто не говорил... Мы ничего не знали...».

Девиз данного типа родителей: «Пусть всё идет в жизни, как идет».

Рекомендации по взаимодействию с родителем невротичного (тревожно-сензитивного) типа:

Внимательно выслушивайте жалобу родителя, задавая при этом уточняющие вопросы, выясняя детали переживаний и самочувствия родителя. Это поможет снизить повышенный уровень тревожности подобных родителей, успокоит и стабилизирует их.

Покажите, что вы понимаете проблему. Такому родителю важно, чтобы его услышали и поняли.

В разговоре используйте местоимения «мы», «у нас». Это будет для родителя поддержкой, что он не один.

Спокойное, уверенное поведение педагога создаст у родителя ощущение стабильности и защищенности.

3. Родитель психосоматического типа:

Это самая многочисленная категория родителей. Проявляются черты, присущие родителям как первой, так и второй категории. Эти родители эмоционально более лабильны, чем два других типа. Они участвуют в деятельности ОУ, повышают свой образовательный уровень и т.д. Им свойственны частые смены настроений (от радости, до депрессии). Они не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. Проблема, чаще скрывается от посторонних

взглядов ими изнутри. Если у невротических – слезы, истерики, у авторитарных – скандалы, агрессия, окрик, то у психосоматичных родителей – внутренние переживания.

Девиз данного типа родителей: «Мы можем положить собственное здоровье на алтарь жизни ради своего ребенка».

Рекомендации по взаимодействию с родителем психосоматического типа:

Данный тип родителей могут стать помощниками, союзниками для педагога. Важно направить их энергию в нужное русло.

Рекомендации по взаимодействию

Родитель авторитарного (импульсивно-инертного) типа:

Не отвечайте гневом на гнев – это только накалит обстановку.

Правильная внутренняя позиция. Сохраняйте спокойствие и уверьте себя, что справитесь с ситуацией.

Постарайтесь, сохраняя объективность понять мотивы такого поведения родителя (посмотрите на ситуацию его глазами).

Останавливайте родителя спокойно, с невозмутимым лицом, не говорите прямо, что он не прав.

Говорите кратко, ясно, спокойно, уверенно, так чтобы чувствовалась ваша сила.

Обсуждайте ситуацию только после того, как родитель успокоился.

Переключите энергию родителя на поиск выхода из проблемы. Попробуйте выработать общую точку зрения на причины случившегося и наметьте общую стратегию, чтобы подобное не повторилось.

Не избегайте общения после конфликта.

Педагог – психолог

Н.В. Рыжонкова

Согласовано:



Директора

С.А. Журикова и.я.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРМОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

302545, Орловская область, Орловский район, д. Крутая Гора, ул. Придорожная, д.3
ОГРН 1025700695240 ИНН/КПП 5720010499/572001001 E-mail: shk-ermolacvskaya@yandex.ru

Совместный педагогический проект
«Школа будущего»

Содержание проекта:

1. Пояснительная записка.
2. Основная часть:
 1. Анкетирование обучающихся (проведение исследования в рамках проекта).
 2. Школа будущего моими глазами.
 3. Обустройство классов в школе будущего.
 4. Новые технологии – помощники процесса обучения.
 5. Выводы. Заключение.

Тема проекта: ШКОЛА БУДУЩЕГО

Проблема проекта: В современном мире постоянно происходят новые открытия, появляются новые технические разработки. Стремительный технический прогресс требует от школ грамотных, имеющих современные знания выпускников. Однако, конструкции учебных зданий и помещений перестают соответствовать требованиям технического прогресса и самих обучающихся, следовательно, требуют значительной перестройки. С этой целью необходимо разрабатывать проекты возможных образов школы будущего. Участниками проекта являются обучающиеся 4-9 классов.

Цель проекта: создание идей и дизайна «идеальной школы», в которой будет комфортно и ученикам, и учителям, и родителям.

Задачи проекта:

1. Изучить мнение учеников о том, что им нравится и не нравится в современной школе.
2. Выполнить дизайны и описания основных составляющих школы будущего.

Ресурсы реализации проекта:

1. Методическая разработки внеурочных занятий.
2. Наличие необходимой литературы.
3. Методическая разработка мероприятия «Золотая осень»
4. Методическая разработка анкетирования «Школа будущего».

Индикативные показатели проекта:

В процессе реализации проекта:

- Повысился интерес детей.
- Обогатился словарь, повысился уровень развития речи детей, развился лексико-грамматического строй.

Я думаю, что в хорошо оснащённой и комфортной «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО» будут созданы все необходимые условия для развития и раскрытия всех способностей и талантов ребят, которые пригодятся им в современной взрослой жизни.

1. Пояснительная записка.

Данная тема нам показалась очень занимательной. Нам было интересно представить себя в роли дизайнера или архитектора школы, пофантазировать, что можно изменить, улучшить, придумать нового, чтобы школа стала ещё более эффективным и увлекательным местом для учеников, учителей и родителей. В школе мы проводим значительное количество времени, изучаем много нового, интересного и необходимого для нашей будущей жизни. Мы растем и взрослеем, получаем знания и опыт. Наше будущее рядом и я хочу повлиять на его создание. Мне бы очень хотелось, чтобы российские школы стали в будущем самыми лучшими школами в мире!



Продолжительность реализации проекта: весь год.

1. Основная часть.

1. Опрос обучающихся.

Большинство учеников 100% выразили мнение, что школа должна иметь более современное полностью компьютеризированное здание (скорее комплекс зданий), и включать в себя аквапарк, контактный зоопарк, скаладром, игровой центр, творческие мастерские. 80% выразили мнение, что влияет комфортная (удобная) обстановка в классе на успеваемость. Практически 100 % опрошенных высказались за переход на сенсорно-интерактивный комплект обучающегося вместо привычных учебников и тетрадей. Много из обучающихся даже описал рисунком его «Школу будущего». В работе над проектом «Школы будущего» мы постарались максимально учесть мнение каждого.

2. Школа будущего моими глазами.

Мой план «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО» включает в себя:

1. 4 учебных корпуса:

- подготовительная школа плюс игровые помещения для групп продлённого дня,
- начальная школа (1-4 классы),
- основная школа (5-9 классы),

2. Центральное здание, связанное с учебными корпусами прозрачными галереями, где расположены :

- кафе и столовая,
- конференц-зал,
- административные офисы для завучей и учителей, чтобы учителя могли в удобной обстановке в тишине кабинетов заниматься подготовкой к урокам и проверкой тетрадей,

- зона ожидания для родителей, где родители смогут воспользоваться интернетом, перекусить в кафе, просмотреть успехи и достижения своих детей в электронном каталоге школы,

- развлекательный центр.

3. Здание спортивного центра с аквапарком.

4. Здание дополнительного образования, где расположены:

- художественная школа

- хореографическая школа

- музыкальная школа плюс концертный зал

- театральная школа + театральный зал

- языковая школа

- научно-познавательная школа

- интернет – зона

- библиотека

5. Здание детской поликлиники и оздоровительный центр для учеников и работников школы.

На территории «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО» расположены:

- спортивная площадка с футбольным, баскетбольным, теннисным и хоккейными полями, с открытым катком для фигурного катания, с различными беговыми дорожками и оборудованием для занятий спортом на открытом воздухе,

- контактный зоопарк с прудом, где будут водиться различные водоплавающие птицы,

- перед зданием подготовительной школы располагается игровая площадка, оборудованная различными комплексами для игры детей младшего возраста на свежем воздухе,

- на главном входе расположена парковая зона с дорожками, разнообразными деревьями, газонами и скамейками.

Школа для нас – это дом, где мы проводим большую часть своего времени, это мир, в котором мы живём. Поэтому помимо образовательных направлений школе необходимы центры проведения досуга. Наличие аквапарка, контактного зоопарка, игровой площадки, ледового катка в моем проекте – мечта большинства учеников современности. Здесь дети будут получать не только физическое развитие, закаливание, но главное положительные эмоции, выплеск негатива, дружеское общение с одноклассниками. А ещё наличие всех видов дополнительного и спортивного образования в одном месте позволит учащимся и их семьям колоссально экономить время на поездках и таким образом, освободить больше времени на подготовку к урокам.

1. Обустройство классов и рекреаций в школе будущего.

Кабинеты:

Учебные кабинеты «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО» должны быть не только удобными, просторными и светлыми, но и многофункциональными.

Рабочее место обучающегося:

Школьные парты в «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО» также должны быть кардинально изменены. Я вижу рабочее место ученика как индивидуальное, где никто никому не будет мешать, и никто не будет отвлекаться на ненужные разговоры во время урока. Учитывая, что ученики больше половины дня проводят сидя за партой и из-за неудобных стульев страдает осанка, первое, на что я обратила внимание – эргономичное кресло, в котором не только удобно сидеть, но которое будет способствовать сохранению правильной осанки ребёнка.

Как хорошо, когда на столе аккуратно и прибрано, ничего не валяется, нет кучи нужных и не очень бумажек, карандашей, ручек и других школьных принадлежностей. Однако, поддерживать идеальный порядок на парте сейчас удастся далеко не всем. На помощь

приходят достижения современного дизайна - в последнее время появилась масса разработок в области создания рабочих столов, порядок на которых поддерживать стало гораздо проще. В моём дизайне есть место и для большого монитора, который можно еще и отрегулировать по высоте. По бокам удобно располагаются колонки, а на многочисленных полочках можно удобно разместить все школьные принадлежности. Помимо многофункциональности рабочее место может легко передвигаться на колёсиках по классу, что даёт возможность с лёгкостью изменить расстановку в кабинете.

Рекреации:

Здесь всё должно способствовать двигательной активности детей и радовать глаз, т.е. обеспечивать активный и полноценный отдых на перемене. Они должны иметь развивающие комплексы, где много различных веревочных лестниц, горок, канатов, пазловых проёмов чтобы во время школьных перемен, дети (особенно очень активные) не просто бегали по школьным коридорам и классам, а реализовывали потребность в движении на безопасных тренажерах. Наличие цветowych линий на полу дает возможность организовать множество игр по развитию координации движений, ориентирования в пространстве, визуализации.

Удобные «зелёные зоны» отдыха с диванчиками, креслами, столиками в старшей школе дадут возможность обучающимся старшего возраста расслабиться и пообщаться в спокойной уютной обстановке.

Школьная форма ученика будущего:

Школьная форма — обязательная повседневная форма одежды для учеников во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы. Во-первых, стандарт одежды воспитывает чувство принадлежности к школе и гордости за нее. Во-вторых, школьная форма имеет дисциплинирующее воздействие. Ребенок со школьной скамьи привыкнет носить одежду к месту и ко времени. Какой бы дизайн ни придумали модельеры для школьной формы, этот дизайн в любом случае будет строгим и деловым, не допускающим вольностей и не отвлекающим учеников от основного занятия — изучения школьной программы. Дети должны с детства привыкать к тому, что костюм — это нечто большее, чем просто одежда. Это — средство коммуникации. От того, как ты выглядишь, зависит, как с тобой будут общаться окружающие.

1. Новые технологии — помощники процесса обучения.

Главная особенность «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО» — это полная компьютеризация не только в зданиях школы, но и школьных наборов обучающихся. В наши дни ученики вынуждены носить в школу тяжеленные портфели с огромным количеством учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей. Ученики будущего будут использовать «сенсорно-интерактивные портфели» вместо привычных учебников и дневников, что дополнительно поможет сэкономить значительное количество бумаги (а значит и уменьшить вырубку деревьев) и средства на покупку этих учебников. Такой портфель можно использовать с 1-го по 11 класс, и не надо ежедневно носить с собой тяжелые книги. Хотя, к сожалению, для некоторых, не любящих писать учеников, скажу, что тетради никто не отменит, только они тоже будут электронными, и писать в них надо будет специальными электронными ручками. Вся информация «сенсорно-интерактивного портфеля» будет храниться на электронном носителе, и может свободно передаваться от учителя к ученику и обратно. Это упростит проведение разных контрольных и тестовых работ, проверку домашних работ, а родителям поможет отслеживать успеваемость детей. При проведении дистанционного обучения «сенсорно-интерактивный портфель» будет необходимым средством связи.

1. Выводы. Заключение.

Человек будущего представляется мне активным, интересным в общении, здоровым и уверенным в своих силах. Воспитанию такого человека будут способствовать

многофункциональные, удобные, хорошо-продуманные помещения, удобная, сохраняющая здоровье мебель, здоровое питание, доброжелательная атмосфера. Знания должны быть подкреплены навыками. При создании условий для обучения и творческого развития ребят они вырастут сильными, целеустремлёнными, здоровыми и порядочными людьми. Я думаю, что в хорошо оснащённой и комфортной «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО» будут созданы все необходимые условия для развития и раскрытия всех способностей и талантов ребят, которые пригодятся им в современной взрослой жизни.

	Вопросы	Ответы (отметить нужный вариант ответа «плюсиком» +)
1	Считаете ли вы необходимым создание нового, более современного здания школы? (выбери один ответ!)	
	да	
	нет	
2	Влияет ли комфортная (удобная) обстановка в классе на вашу успеваемость? (выбери один ответ!)	
	да	
	нет	
3	3 Как вы считаете, школа будущего это: (выбери один ответ!)	
	классическая школа с высококвалифицированными учителями	
	компьютеризированная школа с учителями	
	компьютеризированная школа с преподавателями-роботами	
	дистанционная школа - общение с преподавателем через Интернет	
	школа с иной системой обучения (напиши с какой)	
	Если ты не смог ничего выбрать, напиши свой вариант ответа:	
4	Школа будущего должна иметь: (можешь выбрать сколько угодно ответов)	
	оранжерею (зимний сад)	
	аквапарк	
	творческие мастерские	
	зону отдыха	
	игровой развивающий комплекс (веревочные лестницы, горки, канаты, сухой бассейн)	
	Другое (напиши всё, что тебе пришло в голову):	
5	5 Нужен ли школьнику будущего сенсорно-интерактивный портфель (электронные учебники, дневник, тетради)? (выбери один ответ!)	
	да	
	нет	
6	В классах школы будущего ученики занимаются:	
	Каждый ученик за личной партой	
	за одной партой по два ученика	
	все за единой партой, расположенной по окружности	

19.10.2021г.

Составлено:

И.О. Горшкова

Ск

Горшков

И.А. Горшкова

Подготовил учитель истории В.Ф. Горшков