**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**(для обучающихся по АООП ООО VII вида)**

**по учебному предмету «Геометрия» в 7-9 классах**

**основного общего образования /ФГОС/**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по учебному предмету «Геометрия» основного общего образования МБОУ «Ермолаевская ООШ» Орловского района составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по геометрии, примерной программой по учебному предмету «Геометрия 7-9 классы» /Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)/ и опубликованной авторской программой «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций» / [сост.Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. – 95с.и ориентирована на использование учебно-методического комплекса :

1. ***Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. –*** М.: Просвещение, 2019.

Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников /Приказ Минобразования РФ от 28 декабря 2018 г. N 345/, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности и направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При составлении адаптированной Рабочей программы по геометрии учитывались следующие особенности детей неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе по сравнению с традиционным пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

Программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований, календарно-тематическое планирование остается без изменений; учитель корректирует методы и приемы работы с детьми в зависимости от специфики заболевания ребенка.

Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения геометрии, которые определены стандартом.

**Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане МБОУ «Ермолаевская ООШ» Орловского района /5-ти дневная учебная неделя/:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в****неделю** | **Кол-во учебных****недель** | **Всего часов****за учебный год** |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 33 | 66 |
| ИТОГО | 204 |

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу. В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: в начале учебного года вводятся уроки вводного повторения, где проходит коррекция знаний и умений учащихся за предыдущий курс; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера. Программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности