муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ермолаевская основная общеобразовательная школа»

Орловского муниципального округа Орловской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| На заседании педагогического советаПротокол № 1 от «30» августа 2023 г. | И.о. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. КуликоваПриказ №2-а от 01.09.2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | базовый |
| Наименование учебного предмета, учебного курса(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля  | русский язык |
| Класс | 8-9 |

 Составила

 Рыжонкова Н.В.

Д. Крутая Гора, 2023г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего об­разования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и на основе авторской программык предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются умения:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс (170 часов)**

 **Введение.** Язык и общество. РР. Стили речи**. (3 часа)**

**Повторение изученного в начальных классах (18часов + 5 часов на развитие речи)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание . Орфограмма . Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова . Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова . Буквы **И, У, А** после шипящих . Разделительные **Ъ** и **Ь**.

Стартовая диагностическая работа. Анализ результатов стартовой диагностической работы и работа над ошибками . Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи . Глагол. **ТСЯ** и **ТЬСЯ** в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное . Имя прилагательное . Местоимение . Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».

**РР.** Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого **.** Тема текста **.** Сочинение-описание по картине А.А. Пластова "Летом"**.** Основная мысль текста .

 **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26час + 3часа на развитие речи)**

Синтаксис. Пунктуация .Словосочетание . Разбор словосочетания . Предложение . Виды предложений по цели высказывания . Восклицательные предложения .Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее . Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения . Второстепенные члены предложения. Дополнение . Определение .Обстоятельство . Предложения с однородными членами . Знаки препинания в предложениях с однородными членами . Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения . Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения . Прямая речь . Диалог . Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» . Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме . Анализ контрольной работы.

**РР.**  Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева . Письмо . Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".

 **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11часов + 2часа на развитие речи)**

Фонетика. Гласные звуки .Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи .Согласные твердые и мягкие .Согласные звонкие и глухие . Графика. Алфавит .Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака . Двойная роль букв **е, е, ю, я**. Орфоэпия .Фонетический разбор слова. Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия**» .** Контрольное тестирование.

**РР.** Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского .Описание предмета.

**Лексика. Культура речи. (10часов + 2 часа на развитие речи)**

Слово и его лексическое значение . Однозначные и многозначные слова . Прямое и переносное значение слов . Омонимы . Синонимы . Антонимы . Повторение изученного по теме «Лексика».Контрольное тестирование по теме «Лексика». Анализ контрольного тестирования и изложения . **РР.** Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь» .Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег » .

**Морфемика. Орфография. Культура речи. (19 часов + 3часа на развитие речи)**

Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов . Окончание. Основа слова . Корень слова . Суффикс . Приставка .Чередование звуков . Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов . Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **з** и **с** на конце приставок . Буквы **а-о** в корне- **лаг- - -лож-**. Буквы **а-о** в корне -**раст- рос-**Буквы  **е-о** после шипящих в корне слова . Буквы **ы-и** после **ц** . Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» . Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы. **РР.** Рассуждение как функционально- смысловой тип речи .Выборочное изложение текста с изменением лица . Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» .

 **Морфология. Орфография. Культура речи (49часов + 10 часов на развитие речи)**

Имя существительное как часть речи . Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные . Род имен существительных . Имена существительные, имеющие форму множественного числа . Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа . Три склонения имен существительных . Падеж имен существительных . Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных . Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в в окончаниях имен существительных . Морфологический разбор имени существительного . Повторение изученного по теме «Имя существительное» . Контрольная диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи . Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных . Прилагательные полные и краткие .Морфологический разбор имени прилагательного . Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» . Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» . Анализ контрольной работы . Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола . Правописание  **тся** и **ться** . Виды глаголы . Буквы **е-и** в корнях с чередованием . Не с глаголами . Контрольная работа . Анализ контрольной работы . Время глагола. Прошедшее время глагола . Настоящее время глагола . Будущее время глагола . Спряжение глагола. Правописание личных безударных окончаний глаголов . Морфологический разбор глагола . Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа .Употребление времен. Повторение изученного по теме «Глагол» . Контрольная работа по теме «Глагол» . Анализ контрольной работы.

**РР.** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение .Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница» . Изложение текста с изменением лица. Описание животного. Изложение . Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение» . Сочинение-описание «Мой четвероногий друг» . Рассказ . Невыдуманный рассказ о себе .Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт» . Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку» .

 **Повторение и систематизация изученного ( 8часов + 1 час на развитие речи)**

Разделы науки о языке .Орфограммы в приставках и корнях слов .Орфограммы в окончаниях.

Употребление букв **ъ** и **ь** .Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Итоговое тестирование .Анализ результатов итогового тестирования .

 **РР.** Сочинение на одну из тем по выбору.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

**Ученик научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**6 класс ( 204 часа)**

 **Язык, речь и общение (2 часа + 1 час на развитие речи)**

Русский язык - один из развитых языков мира . Язык. Речь. Общение.

**РР.** Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе (14часов)**

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание . Простое предложение. Знаки препинания простом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении . Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог .

Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы.

**Текст (8 уроков развития речи)**

**РР.** Текст и его особенности**.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.**.** Начальные и конечные предложения текста**.** Ключевые слова. Основные признаки текста.**.** Текст и стили речи.

Проверочная работа по речеведческому анализу текста.

**Лексика. Фразеология. Культура речи (15 часов + 2 часа на развитие речи)**

Слово и его лексическое значение. **РР.** Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя»). Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. **РР.** Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».

**Словообразование (21 час + 8 часов на развитие речи).**

Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика». **РР.** Описание помещения. **РР.** Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»). Основные способы образования слов в русском языке. Этимологический анализ слова. **РР.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. **РР**. Сочинение-описание помещения. Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание). Буквы О и А в корне -КОС- КАС-. Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР-. Буквы О и А в корне -ЗОР- ЗАР-.

Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок».Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова . **РР.** Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро". Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». Анализ контрольной работы и работа над ошибками.

**Имя существительное (19 часов + 3 часа на развитие речи)**

Имя существительное как часть речи. **РР**. Письмо другу. Разносклоняемые существительные.

Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. **РР.** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **РР.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных . Повторение изученного по теме «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.

**Имя прилагательное (23 часа + 7 часов на развитие речи)**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». **РР.** Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных . Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные . **РР.** Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский». Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. **РР.** Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер"). Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. **РР.** Сочинение-описание произведения народного промысла. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта и работа над ошибками.

**Имя числительное (14 часов + 1час на развитие речи)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные . Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные . Собирательные числительные . Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. **РР.** Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!" Повторение изученного по теме «Имя числительное». Контрольная работа по теме «Имя числительное». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

**Местоимение (20 часов + 4 часа на развитие речи)**

Местоимение как часть речи . Личные местоимения . Возвратное местоимение *себя*.

**РР.**  Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Вопросительные местоимения .

Относительные местоимения . Неопределенные местоимения . Притяжательные местоимения .

**РР.** Сочинение- рассуждение . Указательные местоимения . Определительные местоимения .

Местоимения и другие части речи . Морфологический разбор местоимения .

**РР.** Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Повторение изученного по теме «Местоимение» . Контрольная работа по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы, работа над ошибками .

**Глагол (23 часа + 6 часов на развитие речи)**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». **РР** .Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные . Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. **РР.** Изложение текста-повествования (упр. 541). Повелительное наклонение .**РР.** Рассказ по сюжетным рисункам. Употребление наклонений . Безличные глаголы .Морфологический разбор глагола .**РР.** Рассказ на основе услышанного .Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение изученного по теме «Глагол». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 часов + 2 часа на развитие речи)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. **РР.** Сочинение на выбранную тему. **РР.** Анализ творческой работы, работа над ошибками .

Лексика и фразеология .Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор слова .Синтаксис. Синтаксический разбор.

Итоговая контрольная работа .

Анализ итоговой контрольной работы. Итоговое занятие.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

**Ученик научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**7 класс (136 часов)**

**Введение (1 час)**

 Русский язык как развивающееся явление.

**Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов + 4 часа на развитие речи)**

Синтаксис. Синтаксический разбор .Пунктуация. Пунктуационный разбор .

Лексика и фразеология .Фонетика и орфография .Словообразование и орфография .Морфология и орфография .Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов .Стартовая диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием .

**РР.** Диалог .**РР.** Виды диалога. **РР**. Стили литературного языка.**РР**. Публицистический стиль .

 **Морфология и орфография. Культура речи. (94 часа + 19 часов на развитие речи)**

**Причастие (27 часов + 4 часа на развитие речи)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий . Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми **РР.** Описание внешности человека . Действительные и страдательные причастия . Краткие и полные страдательные причастия . Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени . Действительные причастия прошедшего времени . **РР.** Изложение текста с изменением формы действующего лица . Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени . Страдательные причастия прошедшего времени . Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени . Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных . Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных . **РР.** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») . Морфологический разбор причастий . Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками . Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями . Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени . **РР.** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям . Повторение изученного материала по теме «Причастие» . Контрольная работа по теме «Причастие» . Анализ контрольной работы и работа над ошибками .

 **Деепричастие (9 часов + 1 час на развитие речи)**

Деепричастие как часть речи . Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание НЕ с деепричастиями . Деепричастия несовершенного вида . Деепричастия совершенного вида . Морфологический разбор деепричастий . Повторение изученного по теме «Деепричастие» . Контрольная работа по теме «Деепричастие» . **РР.** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.

 **Наречие и категория состояния (22 часа + 9 часов на развитие**

 **речи)**

Наречие как часть речи . Разряды наречий по значению . Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия . Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е - . Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий . Н и НН в наречиях на –О, -Е . Буквы О и Е после шипящих на конце наречий . Буквы О и А на конце наречий . Дефис между частями слова в наречиях . Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных . Ь после шипящих на конце наречий . Повторение изученного по теме «Наречие» . Контрольный диктант с грамматическим заданием . Анализ диктанта и работа над ошибками . Категория состояния как часть речи . Морфологический разбор категории состояния .

**РР.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». **РР.** Сочинение-рассуждение. **РР.**  Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. **РР.**  Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». **РР.** Отзыв. **РР.** Учебный доклад. **РР.**  Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»).

 **Предлог (8 часов + 1 час на развитие речи)**

Самостоятельные и служебные части речи . Предлог как часть речи . Употребление предлогов .

Непроизводные и производные предлоги . Простые и составные предлоги . Морфологический разбор предлога . Слитное и раздельное написание предлогов . **РР.**  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа» .

 **Союз (12 часов + 1 час на развитие речи)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы . Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов . Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах . Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. **РР.**  Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

 **Частица (14 часов + 3часа на развитие речи)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ . Различение частицы и приставки НЕ . Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Повторение изученного по теме «Частица» . Контрольная работа . Анализ контрольной работы и работа над ошибками . **РР.** Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» **РР.**  Сочинение-рассказ по данному сюжету.

 **Междометие (2 часа)**

Междометие как часть речи . Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

 **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов + 1 час на развитие речи)**

Разделы науки о русском языке . Итоговая контрольная работа . Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология . Морфемика. Словообразование . Морфология . Орфография . Синтаксис и пунктуация . **РР.** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь .

**Планируемые результаты освоения программы**

**по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

**Ученик научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**8 класс (102 часа)**

**Введение (1 час)**

Русский язык в современном мире .

**Повторение изученного в 5 – 7 классах (6 часов+2 часа на развитие речи)**

Пунктуация и орфография . Знаки препинания в сложных предложениях . Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий . **РР**. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко . Слитное и раздельное написание не с разными частями речи . Стартовая диагностическая работа .

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 часов + 1 час на развитие речи)**

Основные единицы синтаксиса. **РР**. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса . Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2 часа +1 час на развитие речи)**

 Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

**РР.** Описание памятника культуры. Сочинение .

**Двусоставные предложения (13 часов +2 часа на развитие речи)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. **РР**. сочинение на тему «Чудный собор». Составное глагольное сказуемое . Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение.

**РР**. Сжатое изложение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. **РР.** Характеристика человека. Повторение. Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения (9 часов + 2 часа на развитие речи)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения . Определённо-личные предложения . Неопределённо-личные предложения .**РР.** Инструкция . Безличные предложения.

**РР.** Рассуждение . Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Проверочная работа по теме «Односоставные предложения».

**Простое осложненное предложение ( 1час )**

Понятие об осложненном предложении.

**Однородные члены предложения (11 часов + 2 часа)**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. **РР** .Изложение. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения». Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» .

**Обособленные члены предложения (17 часов + 2 часа на развитие речи)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. **РР.** Рассуждение на дискуссионную тему**.** Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами .Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» .

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 часов +2 часа на развитие речи)**

Обращение.Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращения .

**РР**. Составление делового письма . Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях . Вставные слова, словосочетания и предложения **РР.** Публичное выступление**.** Междометия в предложении . Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

**Чужая речь (6 часов + 2 часа на развитие речи)**

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.

**РР.** Рассказ. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь». **РР**. Сжатое изложение».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация . Итоговая контрольная работа.

Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография .

**Планируемые результаты освоения программы**

**по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

**Ученик научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**9 класс (102 часа)**

**Введение (1 час)**

Международное значение русского языка.

**Повторение изученного в 5 – 8 классах (11часов +2 часа на развитие речи)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. **РР.** Стили речи . Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами . Обращения, вводные слова и вставные конструкции . **РР.** Изложение. Контрольная работа . Анализ контрольной работы .

**Сложное предложение. Культура речи (11часов + 2 часа на развитие речи)**

Понятие о сложном предложении . Сложные союзные и бессоюзные предложения . Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. **РР**. Сочинение. Контрольная работа . Анализ контрольной работы.

**Сложносочиненные предложения (5 часов + 2 часа на развитие речи)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.Сложносочиненные предложения с противительными союзами . Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения . Контрольная работа . **РР.** Изложение.

**Сложноподчиненные предложения (5 часов + 2 часа на развитие речи)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. **РР.** Сочинение.

**Основные группы сложноподчиненных предложений (28 часов + 2 часа на развитие речи)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными . Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными . Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения . Повторение изученного . Контрольная работа. Анализ контрольной работы. **РР.** Изложение.

**Бессоюзные сложные предложения (11 часов + 2 часа на развитие речи)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения . Повторение изученного. Контрольный диктант. **РР**. Сочинение по картине или отзыв.

**Сложные предложения с различными видами связи**

 **(10 часов + 2 часа на развитие речи)**

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи . Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. **РР.** Публичная речь. Повторение изученного. Контрольная работа.

**Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах**

**(8 часов + 2 часа на развитие речи)**

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Защита проекта. Итоговая контрольная работа.

**РР.** Сжатое изложение. **РР.** Сочинение.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету « Русский язык»**

 **5 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | **Количество часов** |
|
| **Язык и общение (2 + 1ч. РР.)** |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |
| 2 | Читаем и слушаем на уроке. | 1 |
| 3 | **РР.** Стили речи. | 1 |
| **Повторение изученного в начальных классах (18 + 5ч.РР.)** |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5 | Орфограмма. | 1 |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 9 | Буквы **И, У, А** после шипящих. | 1 |
| 10 | Разделительные **Ъ** и **Ь**. | 1 |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 12 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 |
| 13 | Анализ результатов входной контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 14-15 | **РР.** Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.. | 2 |
| 16 | Части речи.  | 1 |
| 17 | Глагол. | 1 |
| 18 | **ТСЯ** и **ТЬСЯ** в глаголах.  | 1 |
| 19 | **РР.** Тема текста. | 1 |
| 20 | Личные окончания глаголов.  | 1 |
| 21 | Имя существительное. | 1 |
| 22 | Имя прилагательное. | 1 |
| 23 | **РР.** Сочинение-описание по картине А.А. Пластова "Летом". | 1 |
| 24 | Местоимение. | 1 |
| 25 | **РР.** Основная мысль текста. | 1 |
| 26 | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26+ 3ч.РР.)** |
| 27 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 28 | Словосочетание | 1 |
| 29 | Разбор словосочетания. | 1 |
| 30 | Предложение. | 1 |
| 31 | **РР.**  Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева. | 1 |
| 32 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 33 | Восклицательные предложения. | 1 |
| 34 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 35 | Сказуемое. | 1 |
| 36 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 37 | Нераспространенные и распространенные предложения.  | 1 |
| 38 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 39 | Определение. | 1 |
| 40 | Обстоятельство. | 1 |
| 41 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 42 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 43 | Предложения с обращениями. | 1 |
| 44 | **РР.** Письмо. | 1 |
| 45 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 46 | **РР.** Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки". | 1 |
| 47-48 | Простые и сложные предложения. | 2 |
| 49 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 50-51 | Прямая речь. | 2 |
| 52 | Диалог. | 1 |
| 53 | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 |
| 54 | Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме. | 1 |
| 55 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11 + 2ч.РР.)** |
| 56 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 57 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | 1 |
| 58 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 59 | **РР.** Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского. | 1 |
| 60 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 61 | Графика. Алфавит. | 1 |
| 62 | **РР.** Описание предмета. | 1 |
| 63 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
| 64 | Двойная роль букв **е, е, ю, я**. | 1 |
| 65 | Орфоэпия. | 1 |
| 66 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 67 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия**».** | 1 |
| 68 | Контрольное тестирование по теме. | 1 |
| **Лексика. Культура речи**. **(10+ 2ч. РР.)** |
| 69 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 70 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 71 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 72 | Омонимы | 1 |
| 73-74 | Синонимы. | 2 |
| 75 | **РР.** Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь». | 1 |
| 76 | Антонимы. | 1 |
| 77 | Повторение изученного по теме «Лексика» | 1 |
| 78 | Контрольное тестирование по теме «Лексика» | 1 |
| 79 | **РР.** Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ». | 1 |
| 80 | Анализ контрольного тестирования и изложения. | 1 |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи**. **(19+ 3ч.РР.)** |
| 81 | Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |
| 82 | Окончание. Основа слова. | 1 |
| 83 | Корень слова. | 1 |
| 84 | **РР.** Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. | 1 |
| 85 | Суффикс | 1 |
| 86 | Приставка. | 1 |
| 87 | **РР.**Выборочное изложение текста с изменением лица. | **1** |
| 88 | Чередование звуков. | 1 |
| 89 | Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 |
| 90 | Морфемный разбор слов. | 1 |
| 91 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 92 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | 1 |
| 92 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. |  |
| 93 | Буквы **а-о** в корне **лаг-лож.** | 1 |
| 94-95 | Буквы **а-о** в корне **раст-рос.** | 2 |
| 96 | Буквы  **е-о** после шипящих в корне слова. | 1 |
| 97 | Буквы **ы-и** после **ц**. | 1 |
| 98-99 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.» | 2 |
| 100 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 101 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 102 | **РР.** Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» | 1 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. 49 + 10ч.РР.)** |
| 103 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 104 | **РР.** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 105 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 106 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 107 | Род имен существительных. | 1 |
| 108 | Имена существительные, имеющие форму множественного числа. | 1 |
| 109 | **РР.** Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница». | 1 |
| 110 | Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа. | 1 |
| 111 | Три склонения имен существительных.. | 1 |
| 112 | Падеж имен существительных. | 1 |
| 113-114 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | 2 |
| 115 | **РР.** Изложение текста с изменением лица. | 1 |
| 116 | Множественное число имен существительных. | 1 |
| 117 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в в окончаниях имен существительных. | 1 |
| 118 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 119-120 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 |
| 121 | Контрольная диктант с грамматическим заданием..  | 1 |
| 122 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 121-23 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |
| 124-125 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 |
| 126 | **РР.** Описание животного. Изложение. | 1 |
| 127 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |
| 128 | **РР.** Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 |
| 129 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 130 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 131 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 132 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 133 | **РР.** Сочинение-описание «Мой четвероногий друг». | 1 |
| 132 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 135 | **Не** с глаголами. | 1 |
| 136 | **РР.** Рассказ | 1 |
| 137 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 138 | Правописание  **тся** и **ться.** | 1 |
| 139 | Виды глаголы. | 1 |
| 140-141 | Буквы **е-и** в корнях с чередованием. | 2 |
| 142 | **РР.** Невыдуманный рассказ о себе. | 1 |
| 143 | Контрольная работа | 1 |
| 144 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 145 | Время глагола. | 1 |
| 146 | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 147 | Настоящее время глагола. | 1 |
| 148 | Будущее время глагола. | 1 |
| 149 | Спряжение глагола. | 1 |
| 150-152 | Правописание личных безударных окончаний глаголов.  | 3 |
| 153 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 154 | **РР.** Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | 1 |
| 155 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.  | 1 |
| 156 | Употребление времен. | 1 |
| 157-158 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 |
| 159 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 160 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 161 | **РР.** Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку». | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного. (8 + 1 ч.РР.)** |
| 162 | Разделы науки о языке. | 1 |
| 163 | **РР.** Сочинение на одну из тем по выбору. | 1 |
| 164 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |
| 165 | Орфограммы в окончаниях. | 1 |
| 166 | Употребление букв **ъ** и **ь**. | 1 |
| 167-168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 2 |
| 169 | Итоговое тестирование. | 1 |
| 170 | Анализ результатов итогового тестирования. | 1 |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету « Русский язык»**

**6 класс (204 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов |
|
| **Язык и общение (2+1ч.РР.)** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира |  1 |
| 2 | Язык. Речь. Общение. | 1 |
| 3 | **РР.** Ситуация общения. | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе (14ч.)** |
| 4 | Фонетика, орфоэпия. |  1 |
| 5-6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 |
| 7-8 | Части речи. | 2 |
| 9-10 | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 |
| 11 | Словосочетание. | 1 |
| 12 | Простое предложение. Знаки препинания простом предложении. | 1 |
| 13 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 14 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 15 | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 16 | Стартовая диагностическая работа | 1 |
| 17 | Анализ диагностической работы. | 1 |
| **Текст (8 уроков развития речи).** |
| 18 | **РР.** Текст и его особенности. | 1 |
| 19 | **РР.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| 20 | **РР.** Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
| 21 | **РР.** Ключевые слова. | 1 |
| 22 | **РР.** Основные признаки текста. | 1 |
| 23 | **РР.** Текст и стили речи. | 1 |
| 24 | **РР.** Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| 25 | **РР.** Проверочная работа по речеведчекому анализу текста. | 1 |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2ч.РР.).** |
| 26 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 27 | **РР.** Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя») | 1 |
| 28 | Общеупотребительные слова. | 1 |
| 29 | Профессионализмы. | 1 |
| 30 | Диалектизмы. | 1 |
| 31 | **РР.** Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского. | 1 |
| 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 |
| 34 | Неологизмы. | 1 |
| 35 | Устаревшие слова. | 1 |
| 36 | Словари. | 1 |
| 37-38 | Фразеологизмы. | 2 |
| 39 | Источники фразеологизмов. | 1 |
| 40 | Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 |
| 41 | Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 |
| 42 | Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 |
| **Словообразование (22 +7ч.РР.).** |
| 43 | Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика». | 1 |
| 44 | **РР.** Описание помещения. | 1 |
| 45-46 | **РР.** Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»). | 2 |
| 47-48 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |
| 49 | Этимологический анализ слова. | 1 |
| 50 | **РР.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |
| 51 | **РР**. Сочинение-описание помещения. | 1 |
| 52 | Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание). | 1 |
| 53-54 | Буквы О и А в корне КОС- КАС. | 2 |
| 55-56 | Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР. | 2 |
| 57 | Буквы Ы и И после приставок. | 1 |
| 58-59 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ. | 2 |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок». | 1 |
| 61 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 |
| 63-64 | Сложносокращенные слова. | 2 |
|  65-66 | **РР.** Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро". | 2 |
| 67 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | 1 |
| 68-69 | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». | 2 |
| 70 | Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| **Имя существительное (19 + 3ч.РР.).** |
| 72-73 | Имя существительное как часть речи. | 2 |
| 74 | **РР**. Письмо другу. | 1 |
| 75 | Разносклоняемые существительные. | 1 |
| 76 | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. | 1 |
| 77 | **РР.** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. | 1 |
| 78 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 79 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |
| 80 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 82 | **РР.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 |
| 83-84 | НЕ с существительными. | 2 |
| 85-86 | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). | 2 |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК. | 1 |
| 88-89 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 |
| 90-91 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 |
| 92 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 |
| 93 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| **Имя прилагательное (23 + 7ч.РР.).** |
| 94-95 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | 2 |
| 96 | **РР.** Описание природы. | 1 |
| 97-98 | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 100 | Относительные прилагательные. | 1 |
| 101-102 | **РР.** Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский». | 2 |
| 103 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 105-106 | НЕ с прилагательными. | 2 |
| 107-108 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 2 |
| 109-110 | **РР.** Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер"). | 2 |
| 111-113 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 3 |
| 114-115 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-. | 2 |
| 116-117 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |
| 118-119 | **РР.** Сочинение-описание произведения народного промысла. | 2 |
| 120-121 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 |
| 122 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 123 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
|  |  |  |
| **Имя числительное (14 + 1ч.РР.).** |
| 124 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 125 | Простые и составные числительные. | 1 |
| 126-127 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 |
| 128 | Разряды количественных числительных. | 1 |
| 129-130 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 |
| 131 | Дробные числительные. | 1 |
| 132 | Собирательные числительные. | 1 |
| 133 | Порядковые числительные. | 1 |
| 134 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 135 | **РР.** Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!". | 1 |
| 136 |  Повторение изученного по теме «Имя числительное». | 1 |
| 137 | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | 1 |
| 138 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| **Местоимение (20 + 4ч.РР.).** |
| 139 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 140-141 | Личные местоимения. | 2 |
| 142 | Возвратное местоимение *себя*. | 1 |
| 143 | **РР.**  Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | 1 |
| 144 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 145 | Относительные местоимения. | 1 |
| 146-147 | Неопределенные местоимения. | 2 |
| 148-149 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 150 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 151 | **РР.** Сочинение- рассуждение. | 1 |
| 152-153 | Указательные местоимения. | 2 |
| 154 | Определительные местоимения. | 1 |
| 155 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 156 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 157-158 | **РР.** Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». | 2 |
| 159-160 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 2 |
| 161 | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 1 |
| 162 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| **Глагол (23 + 6ч.РР).** |
| 163-165 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | 3 |
| 166 | **РР.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | 1 |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 168-169 | Глаголы переходные и непереходные . | 2 |
| 170 | Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 171 | **РР.** Изложение текста-повествования (упр. 541). | 1 |
| 172-173 | Условное наклонение. | 2 |
| 174-176 | Повелительное наклонение. | 3 |
| 177-178 | **РР.** Рассказ по сюжетным рисункам. | 2 |
| 179-180 | Употребление наклонений. | 2 |
| 181-182 | Безличные глаголы. | 2 |
| 183 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 184-185 | **РР.** Рассказ на основе услышанного. | 2 |
| 186-187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 |
| 188-189 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 |
| 190 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 |
| 191 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (11 + 2ч.РР.)** |
| 192 | Разделы науки о языке. | 1 |
| 193-194 | Орфография. Орфографический разбор. | 2 |
| 195 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 196 | **РР.** Сочинение на выбранную тему. | 1 |
| 197 | **РР.** Анализ творческой работы, работа над ошибками. | 1 |
| 198-199 | Лексика и фразеология. | 2 |
| 200 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 201 | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 |
| 202 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 203 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 204 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету « Русский язык»**

**7 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов  |
|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (8+5ч.РР.)** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 6 - 7 | Словообразование и орфография. | 2 |
| 8  | Морфология и орфография. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 10 | **РР.**Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов | 1 |
| 11 | **РР.** Диалог. | 1 |
| 12 | **РР.** Виды диалога. | 1 |
| 13 | **РР**. Стили литературного языка | 1 |
| 14 | **РР**. Публицистический стиль. | 1 |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** |
| **Причастие (27+4ч.РР.)** |
| 15 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 16 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 17-18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |
| 19 | **РР.** Описание внешности человека. | 1 |
| 20 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 21 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 22 –23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени.  | 2 |
| 25  | **РР.** Изложение текста с изменением формы действующего лица. | 1 |
| 26– 27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1 |
| 29 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 |
| 30– 31 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | 2 |
| 32 – 33 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 2 |
| 34 |  **РР.** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). | 1 |
| 35 | Морфологический разбор причастий. | 1 |
| 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 37 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. | 1 |
| 38 – 39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 |
| 40 | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 41 | **РР.** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. | 1 |
| 42-43 | Повторение изученного материала по теме «Причастие». | 2 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| **Деепричастие (9+1ч.РР.)** |
| 46 | Деепричастие как часть речи | 1 |
| 47 – 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |
| 49 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 50 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 51 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 52 | **РР.** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 1 |
| 53 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 |
| 54 | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | 1 |
| **Наречие и категория состояния (23+8ч.РР.)** |
| 56 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 57 | Разряды наречий по значению. | 1 |
| 58 | **РР.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». | 1 |
| 59 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 60 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 61 | **РР.** Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 62-63 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.  | 2 |
| 64-65 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 2 |
| 66 | Н и НН в наречиях на –О, -Е. | 1 |
|  67-68 | **РР.**  Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | 2 |
| 69 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 70 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
| 71 | **РР.**  Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | 1 |
| 72 – 73 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 74 – 75 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 |
| 76 | Ь после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 77 – 78 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 2 |
| 79 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 80 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 81 | **РР.** Отзыв. | 1 |
| 82-83 | **РР.** Учебный доклад. | 2 |
| 84  | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 85 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 86 | **РР.**  Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)  | 1 |
| **Предлог (8+1ч.РР.)** |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 88 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 89 | Употребление предлогов. | 1 |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 91 | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 92 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 93 | **РР.**  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа». | 1 |
| 94-95 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 2 |
| **Союз (12+1ч.РР.)** |
| 96 | Союз как часть речи. | 1 |
| 97 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 98 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |
| 99 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 100 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 101 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 102 | Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 103 | **РР.**  Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |
| 104 –105 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | 2 |
| 106 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |
| 107 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 108 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. | 1 |
| **Частица (14+3ч.РР.)** |
| 109 | Частица как часть речи. | 1 |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 111-112 | Смысловые частицы. | 2 |
| 113 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 114–115 | **РР.** Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 2 |
| 116 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 117– 118 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2 |
| 119– 120 | Различение частицы и приставки НЕ. | 2 |
| 121 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | 1 |
| 122 | **РР.**  Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 |
| 123 | Повторение изученного по теме «Частица». | 1 |
| 124 | Контрольная работа. | 1 |
| 125 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| **Междометие (2ч.)** |
| 126 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8+1ч.РР.)** |
| 128 | Разделы науки о русском языке. | 1 |
| 129 | **РР.** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 131 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 132 | Лексика. Фразеология. | 1 |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 134 | Морфология.  | 1 |
| 135 | Орфография. | 1 |
| 136 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету « Русский язык»**

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (8+3)** |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография | 1 |
| 3 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 6 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 7 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 8 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 9 | ***Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»***  | 1 |
| 10 | **Р.р.** Строение текста. Типы связи предложений в тексте. | 1 |
| 11 | **Р.р.** Стили речи. | 1 |
| 12 | **Р.р.** Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». | 1 |
|  | **Словосочетание (3)** |  |
| 13 | Строение словосочетаний. | 1 |
| 14 | Виды связи в словосочетании. | 1 |
| 15 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |
|  | **Предложение (3 + 4)** |  |
| 16 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |
| 17 | Интонация предложения | 1 |
| 18 | **Р.р.** Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение). | 1 |
| 19 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |
| 20 | **Р.р.** Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. | 1 |
| 21 | **Р.р.** Подробноеизложение текста о памятнике архитектуры (упр. 143). | 1 |
| 22 | **Р.р.** Публицистическое сочинение-описание памятника культуры (истории) своей местности | 1 |
|   | **Двусоставные предложения (14 + 3)** |  |
| 23 | Подлежащее.  | 1 |
| 24 | Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 25 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 26 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 27 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 28 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 29 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 30 | **Р.Р.** Сжатое изложение текста (упр. 189). | 1 |
| 31 | Дополнение. | 1 |
| 32 | Определение. | 1 |
| 33 | Определение. | 1 |
| 34 | Приложение. | 1 |
| 35 | Обстоятельство.  | 1 |
| 36 | Основные виды обстоятельств. | 1 |
| 37 | ***Диагностическая работа по теме «Двусоставные предложения».*** | 1 |
| 38 | Р.р. Ораторская (публичная) речь, ее особенности.  | 1 |
| 39 | Р.Р. Публичное выступление. | 1 |
|  | **Односоставные предложения (9 + 1)** |  |
| 40 | Основные группы односоставных предложений. | 1 |
|  | Предложения определенно-личные. | 1 |
| 41 | Предложения неопределенно-личные. | 1 |
| 42 | Безличные предложения. | 1 |
| 43 | Безличные предложения. | 1 |
| 44 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». | 1 |
| 45 | Назывные предложения. | 1 |
| 46 | Неполные предложения. | 1 |
| 47 | Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 48 | ***Диагностическая работа по теме «Односоставные предложения».*** | 1 |
| 49 | Анализ диагностической работы | 1 |
|  | **Предложения с однородными членами (8 + 1)** |  |
| 50 | Понятие об однородных членах. | 1 |
| 51 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |
| 58 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения. | 1 |
|  | **Предложения с обособленными членами (13 + 1)** |  |
| 59 | Обособленные определения. | 1 |
| 60 | Обособленные определения. | 1 |
| 61 | Обособленные определения. | 1 |
| 62 | Обособленные приложения. | 1 |
| 63 | Обособленные приложения. | 1 |
| 64 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 65 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 66 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 67 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 68 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 69 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 70 | Обобщение изученного по темам «Предложения с однородными членами» и «Предложения с обособленными членами» | 1 |
| 71 |  ***Диагностическая работа (контрольный диктант с грамматическим заданием)*** ***по темам «Предложения с однородными членами» и «Предложения с обособленными членами».*** | 1 |
| 72 | **Р.р.** Подробное изложение (упр. 413). | 1 |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8 + 1)** |  |
| 73 | Обращение и знаки препинания при нем. | 1 |
| 74 | Обращение и знаки препинания при нем. | 1 |
| 75 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 |
| 76 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 |
| 77 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 |
| 78 | **Р.р.** Сжатое изложение (упр. 440). | 1 |
| 79 | Вставные конструкции. | 1 |
| 80 | Вставные конструкции. | 1 |
| 81 | ***Диагностическая работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»*** | 1 |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4 +3)** |  |
| 82 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 |
| 83 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 |
| 84 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 |
| 85 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 86 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 |
| 87 | **Р.р.** Подробное изложение (упр. 490). | 1 |
| 88 | **Р.р.** Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | 1 |
| 89 | **Р.р.** Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 8 классе (12 + 1)** |  |
| 90 | Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 91 | Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 92 | Односоставные предложения. | 1 |
| 93 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 94 | Обособленные члены предложения. | 1 |
| 95 | Обособленные члены предложения. | 1 |
| 96 | Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 |
| 97 | Способы передачи чужой речи | 1 |
| 98 | **Р.р.** Сжатое изложение. | 1 |
| 99 | ***Итоговая диагностическая работа.***  | 1 |
| 100 | Анализ итоговой диагностической работы. | 1 |
| 101-102 | Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе. | 2 |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету « Русский язык»**

**9 класс (102часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах (9 + 4)** |  |
| 2 | Фонетика. Орфография. | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 4 | **Р.р.** Сжатое изложение текста (упр. 25). | 1 |
| 5 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |
| 7 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 8 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 9 | **Р.р.** Подробное изложение текста (упр. 40). | 1 |
| 10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 |
| 11 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 |
| 12 | ***Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).*** | 1 |
| 13 | **Р.р.** Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 14 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
|  | **Синтаксис сложного предложения (47 +10)** |  |
| 15 | Общее понятие о сложном предложении | 1 |
| 16 | **Р.р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 1 |
| 17 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 18 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 19 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 20 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 21 | **Р.р.** Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | 1 |
| 22 | **Р.р.** Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | 1 |
| 23 | Строение сложноподчиненного предложения.  | 1 |
| 24 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | 1 |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |
| 36 | **Р.р.** Подробное изложение текста (упр. 180). | 1 |
| 37 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе текста (упр. 180, 181). | 1 |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. | 1 |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. | 1 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. | 1 |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 1 |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. | 1 |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. | 1 |
| 44 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение (письменный ответ на вопрос «Почему необходимо много и внимательно читать?) | 1 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 1 |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 1 |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 |
| 50 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных. | 1 |
| 51 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных. | 1 |
| 52 | ***Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненные предложения».*** | 1 |
| 53 | Анализ диагностической работы. | 1 |
| 54 | **Р.р.** Деловые бумаги их оформление. | 1 |
| 55 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 56 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 57 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 58 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 59 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 60 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 61 | Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| 62 | **Р.р.** Реферат на лингвистическую тему. | 1 |
| 63 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | 1 |
| 64 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | 1 |
| 65 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | 1 |
| 66 | Авторское употребление знаков препинания. | 1 |
| 67 | Обобщение по теме «Сложное предложение». | 1 |
| 68 | Обобщение по теме «Сложное предложение». | 1 |
| 69 | ***Диагностическая работа по теме «Сложное предложение».*** | 1 |
| 70 | **Р.р.** Сжатое изложение и текста (упр. 295 или 301) | 1 |
| 71 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость» (упр. 295, 296). | 1 |
|  | **Общие сведение о языке (1 + 4)** |  |
| 72 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |
| 73 | **Р.р. С**оставление конспекта текста (упр. 308) и тезисов к тексту (упр. 313). | 1 |
| 74 | **Р.р. С**оставление конспекта текста (упр. 308) и тезисов к тексту (упр. 313). | 1 |
| 75 | **Р.р.** Русский литературный язык и его стили. | 1 |
| 76 | **Р.р.** Русский литературный язык и его стили. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-9 классах (22 + 4)** |  |
| 77 | Фонетика, графика, орфография. | 1 |
| 78 | Лексика, фразеология. | 1 |
| 79 | Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова. | 1 |
| 80 | **Р.р.** Сжатое изложение (упр. 360). | 1 |
| 81 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |
| 82 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |
| 83 | Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования.  | 1 |
| 84 | Орфограммы в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 |
| 85 | Лексико-грамматические особенности глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы их использования.  | 1 |
| 86 | Орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий. | 1 |
| 87 | Лексико-грамматические особенности наречий и слов состояния. Правописание наречий. | 1 |
| 88 | Служебные части речи. Специфика их использования в тексте. | 1 |
| 89 | Правописание предлогов и союзов. | 1 |
| 90 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
| 91 | Словосочетание. Синтаксис простого предложения. | 1 |
| 92 | Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, вводными словами и обращениями. | 1 |
| 93 | Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, вводными словами и обращениями. | 1 |
| 94 | Синтаксис сложного предложения. | 1 |
| 95 | Синтаксис сложного предложения. | 1 |
| 96 | Употребление знаков препинания. | 1 |
| 97 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 98 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 1 |
| 99 | Анализ итоговой диагностической работы. | 1 |
| 100 | **Р.р.** Сжатое изложение (упр. 455). | 1 |
| 101 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на основе текста на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?» (упр. 456). | 1 |
| 102 | Итоговое занятие. | 1 |