**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Ермолаевская основная общеобразовательная школа»**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»** в **5**-**9** классах

Составила: учитель первой квалификационной категории

 Гомонова Татьяна Ивановна

**Д. Крутая Гора**

###

###

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — про- стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико- лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немец- ких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не- которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина- ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу- острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото- рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

###### Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно- логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю- щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со- временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ-

ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

###### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само- контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причи ны эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со- держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере- дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из- влечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и раз- личия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных техноло гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,

временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм

своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процесса- ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей****(1 час)**5–7 классы:«Мы — Россия. Возможности — будущее»8–9 классы:«Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей» | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей» |
| **Наша страна —****Россия (1 час)**5–7 классы:«Что мы Родиной зовём?»8–9 классы:«Мы — жители большой страны» | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос-сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуж- дением |
| **165 лет****со дня рождения****К. Э. Циолковского (1 час)**5–7 классы:«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»8–9 классы:«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче- ских полетах. К. Э. Циолковский — ос- новоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космо- навтике. Просмотр видеоролика.Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском |
| **День пожилых людей****(1 час)**5–7 классы:«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»8–9 классы:«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Про- смотр видеоролика.Участие в групповой работе: составляем«Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» |
| **День учителя (1 час)**5–7 классы:«Если бы я был учителем…»8–9 классы:«Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.Участие в командной работе: каким дол- жен быть современный учитель? (Создание кластера.)Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, ка- кими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;«Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?» |
| **День отца (1 час)**5–7 классы:«Отчество — от слова„отец“»8–9 классы:«Отчество — от слова„отец“» | История формирования понятий «род» и«отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.Участие в беседе о нравственных качествах отца.Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам |
| **День музыки (1 час)**5–7 классы:«Что мы музыкой зовём»8–9 классы:«Что мы музыкой зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера«Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**5–7 классы:«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»8–9 классы:«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.Идеальные отношения в семье: какие они?Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье |
| **День народного единства****(1 час)**5–7 классы:«Мы — одна страна»8–9 классы:«Мы — одна страна» | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополче- ний? Обмен мнениями.Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?Блицопрос о том, что в Москве нам на- поминает о событиях 1612 года |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**5–7 классы:«Языки и культура народов России: единствов разнообразии»8–9 классы:«Языки и культура народов России: единствов разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает бо- лее 190 народов.)Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает |
| **День матери (1 час)**5–7 классы:«Мама — главное слово в каждой судьбе»8–9 классы:«Мама — главное слово в каждой судьбе» | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …».Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.Поиск причин этого в процессе групповой работы.Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Символы России (Гимн, Герб)****(1 час)**5–7 классы:«Двуглавый орёл: история легендарного герба»8–9 классы:«Двуглавый орёл: история легендарного герба» | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны |
| **День добровольца (1 час)**5–7 классы:«Жить — значит действовать»8–9 классы:«Жить — значит действовать» | История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёрского движения?».Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **День Героев Отечества (1 час)**5–7 классы:«В жизни всегда есть место подвигу?»8–9 классы:«Россия начинается с меня?» | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.Участие в игре «Согласен—не согласен» |
| **День Конституции (1 час)**5–7 классы:«Настоящая ответственность бывает только личной».(Ф. Искандер)8–9 классы:«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязан- ностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или не выпол- нение обязанностей.Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном по- ведении и личной ответственности |
| **Рождество (1 час)**5–7 классы:«Светлый праздник Рождества»8–9 классы:«Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах | Участие в блицопросе «История рождения Христа».Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**5–7 классы:«Зачем мечтать?»8–9 классы:«Полёт мечты» | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме- нить в себе в Новом году?Участие в разговоре о новогодних приметах |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**5–7 классы:«Как не попасть в цифровые ловушки?»8–9 классы:«Правила продвинутого пользователя Интернета» | Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попа- дает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.) |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)**5–7 классы:«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)8–9 классы:«Ты выжил, город на Неве…» | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания:1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.
2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что- бы сохранить тепло.
3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».
4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.

Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **160 лет****со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)****(1 час)**5–7 классы:«С чего начинается театр?»8–9 классы:«С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства? |
| **День российской науки****(1 час)**5–7 классы:«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»8–9 классы:«Научные прорывы моей страны» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на- шей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **Россия и мир (1 час)**5–7 классы: «Россия в мире»8–9 классы: «Россия в мире» | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно- сов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.Мозговой штурм: как сохранить Россиюдля будущих поколений |
| **День защитника Отечества (День Армии)****(1 час)**5–7 классы:«За что мне могут сказать „спасибо“?(ко Дню защитника Отечества)8–9 классы:«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | Участие в интеллектуальной разминке«Что вы знаете о Дне защитника Отечества».Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность за- щитникам Отечества |
| **Забота о каждом (1 час)**5–7 классы:«Включайся!»8–9 классы:«Мы всё можем» | Мотивация добрых дел.Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» |
| **Международный женский день****(1 час)**5–7 классы:«Мамина карьера»8–9 классы:«Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе |
| **Гимн России****(110 лет со дня****рождения совет­****ского писателя****и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**5–7 классы:«Гимн России»8–9 классы:«Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт,драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство сключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?- |
| **День воссоединения Крыма с Россией****(1 час)**5–7 классы:«Путешествие по Крыму»8–9 классы:«Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно- сти Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра****(1 час)**5–7 классы:«Как построить диалогс искусством?»8–9 классы:«Искусство — одно из средствразличения доброго от злого».(Л. Толстой) | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против» |
| **День космонавтики.****Мы — первые (1 час)**5–7 классы:«Трудно ли быть великим?»8–9 классы:«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.Подготовка к полёту — многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космо- навтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв).Участие в беседе о трудном процессе под- готовки к полёту |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками****(1 час)**5–7 классы:«Пока жива история, жива память…»8–9 классы:«Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре- ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **День Земли (Экология) (1 час)**5–7 классы:«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе8–9 классы:«Сохраним планету для будущих поколений» | День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **День труда (1 час)**5–7 классы:«Как проявить себяи свои способности?»8–9 классы:«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшьи час, и день, и всю жизнь».(А. Солженицын) | История Праздника труда.Труд — это право или обязанность чело- века?Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**5–7 классы:«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)8–9 классы:«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | История появления праздника День По- беды. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По- беды. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за- щитников Отечества?Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| **Про счастье (1 час)**5–7 классы:«Что человеку нужно для счастья?»8–9 классы:«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».Обсуждение притчи о счастье.Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |