Рабочая программа по функциональной грамотности

6-7 классы

Срок реализации 2 года

**I.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**6 класс** Тема 1 Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояниявещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы имолекулы. Модели атома. Тема 2 Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширениетел. Использование явления теплового расширения для измерениятемпературы. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.Кипение. Тема3Земля,СолнечнаясистемаиВселенная.Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечнойсистемы. Тема 4 Живая природа. Царства живой природы. Квест. Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урокисследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

**7 класс** Тема 1 Структура и свойства вещества. Почему все тела намкажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей игазов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Тема 2 Механические явления. Силы и движение. Механическоедвижение.ИнерцияЗаконПаскаля.Гидростатическийпарадокс.Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Тема 3 Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер.Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснениеих происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морейи океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Тема 4 Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков,насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы.Эволюцияптиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент

**Модуль «Основы математической грамотности**»

**6 класс** Тема 1 Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части,проценты, пропорция, движение, работа. Тема 2 Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Тема 3 Тема 4 Геометрические задачи на построение и на изучениесвойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование. Тема 5 Тема 6 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики:таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации. Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

**7 класс** Тема 1 Моделирование изменений окружающего мира с помощьюлинейной функции. Тема 2 Геометрические задачи на построения и на изучение свойствфигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания. Тема 3 Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Тема 4 Элементы теории множеств как объединяющее основаниемногих направлений математики. Тема 5 Тема 6 Решение геометрических задач исследовательскогохарактера. Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации. Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

**Модуль: «Основы финансовой грамотности**

**6 класс** Тема 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Тема 2 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата.Почему у всех она разная? От чего это зависит? Тема 3 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты,прибыль, дивиденды. Тема 4 Социальные выплаты: пенсии, пособия. Тема 5 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужноучиться? Тема 6 Личные деньги Тема7. Тема 8 Проведение рубежной аттестации. Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, квест, квиз, проект, игра, тестирование.

**7 класс** Тема 1 Что такое налоги и почему мы их должны платить? Тема 2 Что такое налоги и почему мы их должны платить? Тема 3 Что такое государственный бюджет? На что расходуютсяналоговые сборы? Тема 4 Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. Тема 5 История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?Всё про кредит. Тема 6 Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта– твой безопасный Банк в кармане. Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**6 класс** Тема 1 Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Тема 2 Сопоставление содержания художественных текстов.Определение авторской позиции в художественных текстах Тема 3 Тема 4 Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюся в тексте? Тема 5 Типы задач на грамотность. Интерпретационныезадачи. Тема 6 Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации. Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование.

**7 класс** Тема 1 Определение основной темы и идеи в лирическомпроизведении. Поэтический текст как источник информации. Тема 2 Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информациюс учётом цели дальнейшего использования? Тема 3 Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста,предложенного для анализа. Тема 4 Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Тема 5 Тема 6 Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации. Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах, ролевая игра.

**II.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | |
|  | **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** |
| **6 класс**  Уровень  понимания и  применения | применяет  извлеченную из  текста  информацию для  решения разного  рода проблем | применяет  математические  знания для  решения разного рода проблем | объясняет и  описывает  естественнонаучные  явления  на основе  имеющихся  научных  знаний | применяет  финансовые  знания для  решения  разного рода  проблем |
| **7 класс**  Уровень  анализа и  синтеза | анализирует и  интегрирует  информацию,  полученную из  текста | формулирует  математическую  проблему на  основе анализа  ситуации | распознает и  исследует личные,  местные,  национальные,  глобальные  естественнонаучные  проблемы в  различном  контексте | анализирует  информацию в  финансовом  контексте |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** |
| **6-7 классы** | оценивает  содержание  прочитанного с  позиции норм  морали и  общечеловеческих  ценностей;  формулирует  собственную  позицию по  отношению к  прочитанному | объясняет  гражданскую  позицию в  конкретных  ситуациях  общественной  жизни на основе  математических  знаний с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей | объясняет  гражданскую  позицию в  конкретных  ситуациях  общественной  жизни на основе  естественнонаучных  знаний с позиции  норм морали и  общечеловеческих  ценностей | оценивает  финансовые  действия в  конкретных  ситуациях с  позиции норм  морали и  общечеловеческих  ценностей, прав  и обязанностей  гражданина  страны |

**III. Тематическое планирование**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела/  Тема урока | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 2 | Древнерусская летопись как источник  информации о реалиях времени. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| **8** | Тестирование. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
|  | **Итого** | **8** |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела/  Тема урока | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Определение основной темы и идеи в  лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать  текстовую информацию с учётом цели  дальнейшего использования? | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение  (объяснительное сочинение, резюме,  толкование, определение). | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих  основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные  задачи. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| 7 | Работа с несплошным текстом:  информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
| **8** | Тестирование | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> |
|  | **Итого** | **8** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела/  Тема урока | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 6 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на  изучение свойств фигур: геометрические  фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности,  комбинаторики: таблицы, диаграммы,  вычисление вероятности. | 1 | https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY |
| **9** | Тестирование | **1** |  |
|  | **Итого** | **9** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела/  Тема урока | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY |
| 3 | Задачи практико-ориентированного  содержания: на движение, на совместную  работу. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на  изучение свойств фигур, возникающих в  ситуациях повседневной жизни, задач  практического содержания. | 1 | https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY |
| 5 | Решение задач на вероятность событий в  реальной жизни. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY |
| 7 | Статистические явления, представленные в  различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 8 | Решение геометрических задач  исследовательского характера. | 1 | https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY |
| **9** | Тестирование | **1** |  |
|  | **Итого** | **9** |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела/  Тема урока | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах.  Нумизматика. «Сувенирные» деньги.  Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |  |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 6 | Личные деньги | 1 |  |
| **7** | Тестирование | 1 |  |
| **8** | Тестирование | 1 |  |
|  | **Итого** | **8** |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела/  Тема урока | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 2 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 3 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 4 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 5 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | Функциональная грамотность учимся для жизни 13 Финансовая грамотность Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить?  Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 |  |
| **7** | Тестирование. | 1 |  |
| **8** | Тестирование | 1 |  |
|  | **Итого** | **8** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела/  Тема урока | Количество часов | ЭОР |
|  | ***Строение вещества*** |  |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния  вещества. | 1 | <https://media.prosv.ru/fg>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 2 | Масса. Измерение массы тел. | 1 |  |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели  атома. | 1 | <https://media.prosv.ru/fg>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
|  | ***Тепловые явления*** |  |  |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и  конденсация. Кипение. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
|  | ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |  |  |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | <https://media.prosv.ru/fg> |
| 7 | Модель солнечной системы. | **1** |
|  | ***Живая природа*** |  |  |
| 8 | Царства живой природы | 1 | <https://media.prosv.ru/fg> |
| **9** | Тестирование | 1 |  |
|  | **Итого** | **9** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела/  Тема урока | Количество часов | ЭОР |
|  | ***Структура и свойства вещества*** |  |  |
| 1 | Почему все тела нам кажутся сплошными:  молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | <https://media.prosv.ru/fg>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
|  | ***Механические явления. Силы и движение*** |  |  |
| 2 | Механическое движение. Инерция | 1 | <https://media.prosv.ru/fg>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 3 | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 | <https://media.prosv.ru/fg>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 4 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | <https://media.prosv.ru/fg>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
|  | ***Земля, мировой океан*** |  |  |
| 5 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | <https://media.prosv.ru/fg>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 6 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 |
|  | ***Биологическое разнообразие*** |  |  |
| 7 | Растения. Генная модификация растений. | 1 | <https://media.prosv.ru/fg>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 8 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их  многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы.  Эволюция птиц. Многообразие птиц.  Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 |
| 9 | Тестирование | 1 |
|  | **Итого** | 9 |  |