**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ермолаевская основная общеобразовательная школа»**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

**«**РАССМОТРЕНО» **«**СОГЛАСОВАНО» **«**УТВЕРЖДАЮ»

Заседание МО Зам директора по УВР Приказ №

Протокол № Куликова И. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор

 МБОУ «Ермолаевская ООШ

 Романова Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «литературное чтение на родном языке»**

для 1-4 классов

на 2022-2023 учебный год

 Составил учитель:

 Жбанова Евгения Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание учебного предмета

1класс

2 класс

3 класс

4 класс

1. Планируемы результаты освоения учебного предмета

1класс

2 класс

3 класс

4 класс

1. Тематическое планирование
2. Содержание учебного предмета

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**1 класс 16 часов**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

## Я и книги.

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

## Я взрослею.

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

## Я фантазирую и мечтаю

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

# РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

## Что мы Родиной зовём.

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

## О родной природе.

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

**2 класс 34 часа**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**
**Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*
Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: **Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется.* Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например: **В. В. Бианки.** «Сова». **Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком». **Е. Благинина**«Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть» «Посидим в тишине»

*Воля и труд дивные всходы дают*  Пословицы о труде.

 Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:
 **Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети». **Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*  Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Например: **С. П. Алексеев.** «Медаль». **В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**Я и моя семья**

*Семья крепка ладом* Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: **С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент). **М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок». **Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь* Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: **Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание». **Е.В.Григорьева.**«Мечта». **Л.Н.Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*
Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: **В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

 **М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале»(фрагмент). **М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных.*  Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: **Л.Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок». **А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И.С.Шмелёв.**«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе**

 *К зелёным далям с детства взор приучен.* Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:
 Русские народные загадки о поле, цветах. **Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики». **И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик». **В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент). К зелёным далям с детства взор приучен. И.С. Тургенев "Лесная тишь".**Ф. И. Тютчев. «**Тихой ночью, поздним летом…»

 **3 класс 34 часа**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

## Я и книги

*Пишут не пером, а умом.* Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

## Я взрослею

*Жизнь дана на добрые дела.* Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй». **Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести.* Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня». **Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

## Я и моя семья

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку». **А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). **В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

## Я фантазирую и мечтаю

*Детские фантазии.* Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

# РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

## Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской.* Произведения о выдающихся представителях русского на- рода. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент). С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге».Щекотихин Е. «Генерал Ермолов - слава России и гордость Орла»

## От праздника к празднику

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской куль- туры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость». **А.И.Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент). **С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

## О родной природе

*Неразгаданная тайна — в чащах леса…*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки». **И. С. Никитин.** «Лес». **К. Г. Паустовский.** «Клад». **М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья». **И. П. Токмакова.** «Туман». Д. Блынский «Пойдём в мой край.. »

**4 класс 17 часов**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

## Я и книги

*Испокон века книга растит человека.* Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С.Т.Аксаков.«**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). **С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

## Я взрослею

*Скромность красит человека.* Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш». **И. П. Токмакова.**«Разговор татарника и спорыша». *Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления». **И.С.Тургенев.** «Голуби».

## Я и моя семья

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент). **М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»). **О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы«Про печку», «Про чистоту»). **К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

## Я фантазирую и мечтаю

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

# РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

## Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской.* Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге»

## Что мы Родиной зовём

*Широка страна моя родная.* Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например: Д. Блынский "Баллада об Орле" Стихи В. М. Катанова об Орле. **А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент). **А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

## Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе

*Под дыханьем непогоды.* Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

## Базовые логические действия:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

## Базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

## Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

## Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 класс**

 К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
— владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор,
олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
— владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого
самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
— обогащать собственный круг чтения;
— соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

* осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
* пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**Тематическое планирование**

**1 класс 16 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 9 часов** |
| **1.1.** | **Я и книги.** | **3** |  |
| 1. | *Не красна книга письмом, красна умом.*С.А. Баруздин "Самое простое дело". | 1 |  |
| 2. | Л. В. Куклин "Как я научился читать". | 1 |  |
| 3. | Н. Н. Носов "Тайна на дне колодца"(фрагмент главы "Волшебныесказки"). | 1 |  |
| **1.2.** | **Я взрослею.** | **3** |  |
| 4. | Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева "Цветы и зеркало". | 1 |  |
| 5. | И. А. Мазнин "Давайте будем дружить с другом"(фрагмент). С. Л. Прокофьева "Самый большой друг". | 1 |  |
| 6. | Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева "Почему?". Л.Н. Толстой "Лгун". | 1 |  |
| **1.3.** | **Я фантазирую и мечтаю.** | **3** |  |
| 7. | Необычное в обычном. С. А.Иванов "Снежный заповедник"(фрагмент). | 1 |  |
| 8. | В. В. Лунин "Я видела чудо". М. М. Пришвин "Осинкам холодно". | 1 |  |
| 9. | А. С. Пушкин "Ещё дуют холодные ветры". | 1 |  |
| Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 7 часов** |
| **2.1.** | **Что мы Родиной зовём.** | **3** |  |
| 10. | С чего начинается Родина? В. П. Савинов "Родное" (фрагмент). | 1 |  |
| 11. | П.А. Синявский "Рисунок". | 1 |  |
| 12. | К.Д. Ушинский "Наше Отечество". | 1 |  |
| **2.2.** | **О родной природе.** | **4** |  |
| 13. | Русские народные загадки о солнце, звёздах, облаках. И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...". | 1 |  |
| 14. | В. М. Востоков "Два яблока". | 1 |  |
| 15. | В. М. Катанов "Жар-птица". | 1 |  |
| 16. | А. Н. Толстой "Петушки". | 1 |  |

**2 класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.МИР ДЕТСТВА 19 часов** |
| **1.1.** | **Я и книги** | **5** |  |
| 1. | Е.Н. Егорова «Нянины сказки» | 1 |  |
| 2. | Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» | 1 |  |
| 3. | Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» | 1 |  |
| 4. | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» | 1 |  |
| 5. | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» | 1 |  |
| **1.2.** | **Я взрослею** | **6** |  |
| 6. | Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком» | 1 |  |
| 7. | В.В. Бианки «Сова» | 1 |  |
| 8. | Б.В. Шергин «Плотник думает топором»  | 1 |  |
| 9. | Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети» | 1 |  |
| 10. | В.В. Голявкин «Этот мальчик»  | 1 |  |
| 11. | Е. Благинина«Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть» «Посидим в тишине» | 1 |  |
| **1.3.** | **Я и моя семья** | **4** |  |
| 12. | С.П. Алексеев «Медаль» | 1 |  |
| 13. | Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня) | 1 |  |
| 14. | М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» | 1 |  |
| 15. | С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» | 1 |  |
| **1.4.** | **Я фантазирую и мечтаю** | **4** |  |
| 16. | В.В. Голявкин «Мой добрый папа» | 1 |  |
| 17. | В.В. Голявкин «Мой добрый папа» | 1 |  |
| 18. | Н.К. Абрамцева «Заветное желание» | 1 |  |
| 19. | Н.К. Абрамцева «Заветное желание»  | 1 |  |
| **Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 10 часов** |
| **2.1.** | **Родная страна во все времена сынами сильна.** | **3** |  |
| 20. | Е.В. Григорьева «Мечта» | 1 |  |
| 21. | Л.Н. Толстой «Воспоминания» | 1 |  |
| 22. | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 |  |
| **2.2.** | **Народные праздники, связанные с временами года** | **3** |  |
| 23. | В.А. Бахревский «Рябово» | 1 |  |
| 24. | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова…»  | 1 |  |
| 25. | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»  | 1 |  |
| **2.3.** | **О родной природе.** | **4** |  |
| 26. | И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»  | 1 |  |
| 27. | И.С. Шмелёв «Масленица» | 1 |  |
| 28. | Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова «Подснежники» | 1 |  |
| 29. | Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин«Птичка» | 1 |  |
| 30. | А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки» | 1 |  |
| 31. | И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает…»  | 1 |  |
| 32. | И.С. Тургенев «Лесная тишь». «Перед охотой». Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…» | 1 |  |
| 33. | В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка»  | 1 |  |
| 34. | Проверочная работа по итогам изучения раздела | 1 |  |

**3 класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 21 час** |  |  |
| **1.1**. | **Я и книги** | **6** |  |
| 1. | В.И. Воробьев. "Мой дневник" | 1 |  |
| 2. | В.И. Воробьев. "Мой дневник" | 1 |  |
| 3. | И. Краева "Письмописательное искусство" | 1 |  |
| 4. | И. Краева "Письмописательное искусство" | 1 |  |
| 5. | В.П. Крапивин "День рождения" | 1 |  |
| 6. | Т.В. Толстая "Детство Лермонтова" | 1 |  |
| **1.2**. | **Я взрослею** | **6** |  |
| 7. | Л. Л. Яхнин "Последняя рубашка" Ю.А. Буковский "О Доброте -злой и доброй" | 1 |  |
| 8. | Ю.А. Буковский "О Доброте -злой и доброй" | 1 |  |
| 9. | П.В. Засодимский "Гришина Милостыня" | 1 |  |
| 10. | Н.Г. " Волкова " Дреби - Дон" | 1 |  |
| 11 | Н.Г. " Волкова " Дреби - Дон" | 1 |  |
| 12. | В.Н. Крупин " Сушеная малина" | 1 |  |
| 1.3. | **Я и моя семья** | **4** |  |
| 13. | В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" | 1 |  |
| 14. | В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" | 1 |  |
| 15. | А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" | 1 |  |
| 16. | О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку" | 1 |  |
| **1.4.** | **Я фантазирую и мечтаю** | **5** |  |
| 17. | В.П. Крапивин "Зелёная Грива" | 1 |  |
| 18. | Л.К. Чуковская " Памяти детства. Мой отец -Корней Чуковский" | 1 |  |
| 19. | В.П. Крапивин "Что такое стихия" | 1 |  |
| 20. | Г.А. Скребицкий "Чему научила сказка" | 1 |  |
| 21. | Проверочная работа по итогам раздела " Мир детства" | 1 |  |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 13 часов** |  |  |
| **2.1.** | **Родная страна во все времена сынами сильна** | **5** |  |
| 22. | Н.М. Коняев " Правнуки богатырей" | 1 |  |
| 23. | Л.М. Демин "Рассказывает бывалый человек" | 1 |  |
| 24. | В.А. Бахревский " Семен Дежнев" | 1 |  |
| 25. | О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" М.В. Ломоносов "Вечернее размышление о Божием величестве" А.Н. Майков "Ломоносов" | 1 |  |
| 26. | С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге».Щекотихин Е. «Генерал Ермолов - слава России и гордость Орла» | 1 |  |
| **2.2.** | **От праздника к празднику** | **4** |  |
| 27. | В.А. Никифоров - Волгин "Серебряная метель" | 1 |  |
| 28. | Е.В. Григорьева "Радость", А.А. Коринфский "Христославы" | 1 |  |
| 29. | А.Н. Майков "Христос Воскрес!", А.И. Куприн "Пасхальные колокола" | 1 |  |
| 30. | С. Черный "Пасхальный визит", К.М. Фофанов "Под напев молитв пасхальных..." | 1 |  |
| **2.3.** | **О родной природе** | **4** |  |
| 31. | И.С. Никитин "Лес", К.Г. Паустовский "Клад" | 1 |  |
| 32. | М.М. Пришвин "Река", В.П. Астафьев "Ночь темная -темная", В.Г. Распутин Горные речки" | 1 |  |
| 33. | И. П. Токмакова "Туман", В.П. Астафьев "Зорькина песня". Д. Блынский «Пойдём в мой край... ». | 1 |  |
| 34. | Проверочная работа по итогам раздела "Россия - родина моя" | 1 |  |

**4 класс -17 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 9 часов** |
| **1.1**. | **Я и книги** | **3** |  |
| 1. | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | 1 |  |
| 2. | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 1 |  |
| 3. | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 1 |  |
| **1.2.** | **Я взрослею** | **2** |  |
| 4. | Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 1 |  |
| 5. | И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | 1 |  |
| **1.3.** | **Я и моя семья** | **2** |  |
| 6. | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 1 |  |
| 7. | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый„полёт”»). | 1 |  |
| **1.4.** | **Я фантазирую и мечтаю** | **2** |  |
| 8. | Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 1 |  |
| 9. | В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты). | 1 |  |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 8 часов** |
| **2.1.** | **Родная страна во все времена сынами сильна** | **2** |  |
| 10. | «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). | 1 |  |
| 11. | Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге» | 1 |  |
| **2.2.** | **Что мы Родиной зовём** | **3** |  |
| 12. | А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). | 1 |  |
| 13. | А. Д. Дорофеев. «Веретено». | 1 |  |
| 14. | В. Г. Распутин. «Саяны». | 1 |  |
| **2.3.** | **О родной природе** | **3** |  |
| 15. | Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. | 1 |  |
| 16. | А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». | 1 |  |
| 17. | А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». | 1 |  |