**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ермолаевская основная общеобразовательная школа»**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

**«**РАССМОТРЕНО» **«**СОГЛАСОВАНО» **«**УТВЕРЖДАЮ»

Заседание МО Зам директора по УВР Приказ №

Протокол № Куликова И. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор

 МБОУ «Ермолаевская ООШ

 Романова Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «окружающий мир»**

для 1-4 классов

на 2022-2023 учебный год

 Составил учитель:

 Жбанова Евгения Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание учебного предмета

1класс

2 класс

3 класс

4 класс

1. Планируемы результаты освоения учебного предмета

1класс

2 класс

3 класс

4 класс

1. Тематическое планирование

**1.Содержание учебного предмета**

**1 класс 68 часов**

***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

***Человек и природа***

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

***Правила безопасной жизни***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**2 класс 68 часов**

***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

***Правила безопасной жизни***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**3 класс 68 часов**

***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

***Правила безопасной жизни***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**4 класс 68 часов**

***Человек и общество*** Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие
достопримечательности, знаменитые соотечественники.

 Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,
Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

 Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

 ***Человек и природа*** Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по
исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

 Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

***Правила безопасной жизни***Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных
образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. ***Базовые логические действия:***
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. ***Базовые исследовательские действия:***
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. ***Работа с информацией:***
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
	+ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
	+ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты

(достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
	+ показывать на карте мира материки, изученные страны мира;различать расходы и доходы семейного бюджета;
	+ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
	+ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
	+ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
	+ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
	+ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
	+ соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
	+ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
	+ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,
достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

**68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем программы** | **Количество****часов** | **Электронные****(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | 17 |  |
|  | Школьные традиции и праздники. Экскурсия по школе. | 1 |  |
|  | Мы – школьники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 |  |
|  | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 |  |
|  | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 |  |
|  | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 |  |
|  | Что такое Родина? Россия. Народы России. | 1 |  |
|  | Москва - столица России. | 1 |  |
|  | Твоя малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае. | 1 |  |
|  | Культурные объекты родного края. Труд людей | 1 |  |
|  | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 |  |
|  | Правила поведения в социуме. | 1 |  |
|  | Правила поведения в социуме. Идём в гости. | 1 |  |
|  | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 |  |
|  | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 |  |
|  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 |  |
|  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 |  |
|  | Домашний адрес. | 1 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа.** | 36 |  |
|  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.  | 1 |  |
|  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 |  |
|  | Неживая и живая природа. | 1 |  |
|  | Неживая и живая природа. | 1 |  |
|  | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)  |  |  |
|  | Погода и термометр. | 1 |  |
|  | Погода и термометр. Времена года | 1 |  |
|  | Времена года. Сезонные изменения в природе. | 1 |  |
|  | Наблюдение за погодой своего края. Признаки зимы  Признаки лета.  | 1 |  |
|  | Признаки осени. Наблюдение за погодой своего края. | 1 |  |
|  | Наблюдение за погодой своего края. Признаки зимы  | 1 |  |
|  | Сезонные изменения в природе. Признаки зимы  |  |  |
|  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 |  |
|  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 |  |
|  | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Растения клумбы. | 1 |  |
|  | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Комнатные растения.  | 1 |  |
|  | Лиственные и хвойные растения.  | 1 |  |
|  | Лиственные и хвойные растения.  | 1 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |
|  | Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 |  |
|  | Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 |  |
|  | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 |  |
|  | Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа. | 1 |  |
|  | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 |  |
|  | Разные группы животных. Насекомые. | 1 |  |
|  | Разные группы животных. Рыбы. | 1 |  |
|  | Разные группы животных. Птицы. | 1 |  |
|  | Разные группы животных Звери. | 1 |  |
|  | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 |  |
|  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 |  |
|  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 |  |
|  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 |  |
|  | Кто живет в зоопарке? Дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 |  |
|  | Почему домашние животные нуждаются в заботе? | 1 |  |
|  | Забота о домашних питомцах. Практическая работа. | 1 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | 13 |  |
|  | Режим дня. | 1 |  |
|  | Правила здорового питания и личной гигиены. | 1 |  |
|  | Чем полезны овощи и фрукты? Правила здорового питания и личной гигиены. | 1 |  |
|  | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 |  |
|  | Твоя одежда Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 |  |
|  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 |  |
|  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 |  |
|  | Правила поведения во время пожара и других ЧС. | 1 |  |
|  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода.  | 1 |  |
|  | Дорожные знаки. | 1 |  |
|  |  Дорожная разметка. Дорожные сигналы. | 1 |  |
|  | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы). | 1 |  |
|  | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы).  | 1 |  |

**2 класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество****часов** | **Электронные****(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | **17** |  |
|  | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 |  |
|  | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 |  |
|  | Москва — столица. Достопримечательности Москвы.  | 1 |  |
|  | Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 |  |
|  | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 |  |
|  | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 |  |
|  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 |  |
|  | Значимые события истории родного края.  | 1 |  |
|  | Свой регион и его главный город на карте. | 1 |  |
|  | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |  |
|  | Семья *—* коллектив. Семейное древо.  | 1 |  |
|  | Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи» | 1 |  |
|  | Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. | 1 |  |
|  | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 |  |
|  | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 |  |
|  | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 |  |
|  | Правила вежливости.  | 1 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | **39** |  |
|  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.  | 1 |  |
|  | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.  | 1 |  |
|  | Планеты. | 1 |  |
|  | Чем Земля отличается от других планет.  | 1 |  |
|  | Условия жизни на Земле. | 1 |  |
|  | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 |  |
|  | Практическая работа с глобусом. | 1 |  |
|  | Условные обозначения на карте. | 1 |  |
|  | Карта мира.  | 1 |  |
|  | Материки. | 1 |  |
|  | Океаны. | 1 |  |
|  | Практическая работа «Как показывать объекты на настенной карте» | 1 |  |
|  | Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 |  |
|  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. | 1 |  |
|  | Практическая работа «Ориентирование по компасу» | 1 |  |
|  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |
|  | Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |
|  | Растения родного края.  | 1 |  |
|  | Классификация растений по группам. Деревья. Кустарники. Травы. | 1 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |
|  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. | 1 |  |
|  | Связи в природе.  | 1 |  |
|  | Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 |  |
|  | Практическая работа «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растений» | 1 |  |
|  | Роль растений в жизни человека. | 1 |  |
|  | Как появились домашние животные. | 1 |  |
|  | Мир животных (фауна). | 1 |  |
|  | Такие разные животные. | 1 |  |
|  | Классификация животных. | 1 |  |
|  | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 |  |
|  | Сезонная жизнь животных. | 1 |  |
|  | Охрана животных. | 1 |  |
|  | Красная книга России, её значение. | 1 |  |
|  | Отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 |  |
|  | Практическая работа «Животные и растения Красной книги» | 1 |  |
|  | Заповедники, природные парки.  | 1 |  |
|  | Охрана природы. | 1 |  |
|  | Правила нравственного поведения на природе. | 1 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». | 1 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни.** | **12** |  |
|  | Здоровый образ жизни.  | 1 |  |
|  | Режим дня. | 1 |  |
|  | Правила здорового питания и личной гигиены. | 1 |  |
|  | Условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |  |
|  | Закаливание. | 1 |  |
|  | Дорога от дома до школы. | 1 |  |
|  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях). | 1 |  |
|  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.  | 1 |  |
|  | Номера телефонов экстренной помощи. | 1 |  |
|  | Правила поведения при пользовании компьютером. | 1 |  |
|  | Проверочная работа «Правила безопасного поведения» |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни». Тестирование.  | 1 |  |

**3 класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество****часов** | **Электронные****(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | **20** |  |
|  | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 |  |
|  | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 1 |  |
|  | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 |  |
|  | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 |  |
|  | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 |  |
|  | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 |  |
|  | Города Золотого кольца России. | 1 |  |
|  | Города Золотого кольца России.  | 1 |  |
|  | Особенности расположения родного города. Работа с картой Орловской области. | 1 |  |
|  | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг). | 1 |  |
|  | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 |  |
|  | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 1 |  |
|  | Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье. | 1 |  |
|  | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 |  |
|  | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 |  |
|  | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа «Моделирование семейного бюджета». | 1 |  |
|  | Страны и народы мира на карте. Практическая работа с картой. | 1 |  |
|  | Страны и народы мира на карте.  | 1 |  |
|  | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 |  |
|  | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа.**  | **41** |  |
|  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа с веществами: текучесть, растворимость, окрашивание.  | 1 |  |
|  | Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 |  |
|  | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 |  |
|  | Вода. Свойства воды. | 1 |  |
|  | Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. | 1 |  |
|  | Охрана воздуха. | 1 |  |
|  | Охрана воды**.** | 1 |  |
|  | Горные породы и минералы | 1 |  |
|  | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | 1 |  |
|  | Полезные ископаемые родного края. | 1 |  |
|  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 |  |
|  | Царства природы. Бактерии, общее представление.  | 1 |  |
|  | Царства природы. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |
|  | Размножение и развитие растений. Практическая работа. | 1 |  |
|  | Особенности питания и дыхания растений | 1 |  |
|  | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 |  |
|  | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 |  |
|  | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 |  |
|  | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды. | 1 |  |
|  | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 |  |
|  | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 |  |
|  | Особенности питания животных. Цепи питания.  | 1 |  |
|  | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 |  |
|  | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 |  |
|  | Животные родного края, их названия. | 1 |  |
|  | Лес - природное сообщество. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 |  |
|  | Луг - природное сообщество. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 |  |
|  | Природное сообщество- пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 |  |
|  | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 |  |
|  | Природные сообщества родного края. | 1 |  |
|  | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 |  |
|  | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 |  |
|  | Опорно-двигательная система, её роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |
|  | Пищеварительная система, её роль в жизнедеятельности человека. | 1 |  |
|  | Органы дыхания, их роль в жизнедеятельности человека. | 1 |  |
|  | Кровеносная система, её роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |
|  | Нервная система, её роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |
|  | Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |
|  | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 |  |
|  | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа | 1 |  |
|  | Обобщение по разделу «Человек и природа». проверочная работа –тест. | 1 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | 7 |  |
|  | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей | 1 |  |
|  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 |  |
|  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 |  |
|  | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна | 1 |  |
|  | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна | 1 |  |
|  | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |
|  | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |

**4класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество****часов** | **Электронные****(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
| **1 раздел. Человек и общество** | **32** |  |
|  | Государственное устройство РФ (общее представление) | 1 |  |
|  | Государственное устройство РФ. Президент РФ — глава государства. | 1 |  |
|  | Политико – административная карта РФ. Города России. | 1 |  |
|  | Конституция — основной закон Российской Федерации.  | 1 |  |
|  | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности.  | 1 |  |
|  | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 1 |  |
|  | Государственные праздники в жизни российского общества. | 1 |  |
|  | Праздники и памятные даты Орловской области. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 |  |
|  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. | 1 |  |
|  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России.  | 1 |  |
|  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 1 |  |
|  | Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. | 1 |  |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. Появление мировых религий. | 1 |  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия. | 1 |  |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня.Достижения современной науки и техники. ООН. | 1 |  |
|  | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.Возникновение Древнерусского государства.  | 1 |  |
|  | Трудные времена на Русской земле.Монгольское иго. | 1 |  |
|  | Русь расправляет крылья. Московский князь Иван Калита. Сергий Радонежский. | 1 |  |
|  | Куликовская битва. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | 1 |  |
|  | Страницы истории XIX века. Декабристы.Технические достижения России в XIX веке. | 1 |  |
|  | Россия вступает в ХХ век. 1917 год. Гражданская война. | 1 |  |
|  | Страницы истории 1920 –1930 годов. Образование СССР. | 1 |  |
|  | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |  |
|  | Страна, открывшая путь в космос. Юрий Гагарин –первый космонавт земли. | 1 |  |
|  | Картины быта, труда. Страна городов.  | 1 |  |
|  | Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 |  |
|  | Иван Третий. Кремль – символ Москвы. Начало освоения Сибири. | 1 |  |
|  | Россия в правление царя Ивана Грозного. | 1 |  |
|  | Патриоты России. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | 1 |  |
|  | Пётр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота. | 1 |  |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. | 1 |  |
|  | Екатерина Великая. Развитие просвещения. | 1 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | **29** |  |
|  | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 |  |
|  | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 |  |
|  | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 |  |
|  | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 |  |
|  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 1 |  |
|  | Равнины и горы России. Практическая работа с физической картой РФ. | 1 |  |
|  | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |  |
|  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 1 |  |
|  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 1 |  |
|  | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 |  |
|  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 |  |
|  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 |  |
|  | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  | 1 |  |
|  | Международная Красная книга . | 1 |  |
|  | Правила нравственного поведения в природе. | 1 |  |
|  | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 1 |  |
|  | Зона Арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. | 1 |  |
|  | Тундра. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | 1 |  |
|  | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Экологические связи в лесах.  | 1 |  |
|  | Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. | 1 |  |
|  | Зона степей. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. | 1 |  |
|  | Пустыни. Экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. | 1 |  |
|  | У Чёрного моря. Экологические проблемы Черноморского побережья. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по природным зонам России. Тест. | 1 |  |
|  | Жизнь леса. Природное сообщество смешанного леса.  | 1 |  |
|  | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов. | 1 |  |
|  | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Охрана пресноводных растений и животных. | 1 |  |
|  | Общая характеристика родного края. | 1 |  |
|  | **ВПР** | 1 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | **7** |  |
|  | Здоровый образ жизни.  | 1 |  |
|  | Здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек | 1 |  |
|  | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.  | 1 |  |
|  | Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста | 1 |  |
|  | Безопасность в городе. Дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста. | 1 |  |
|  | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |
|  | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |