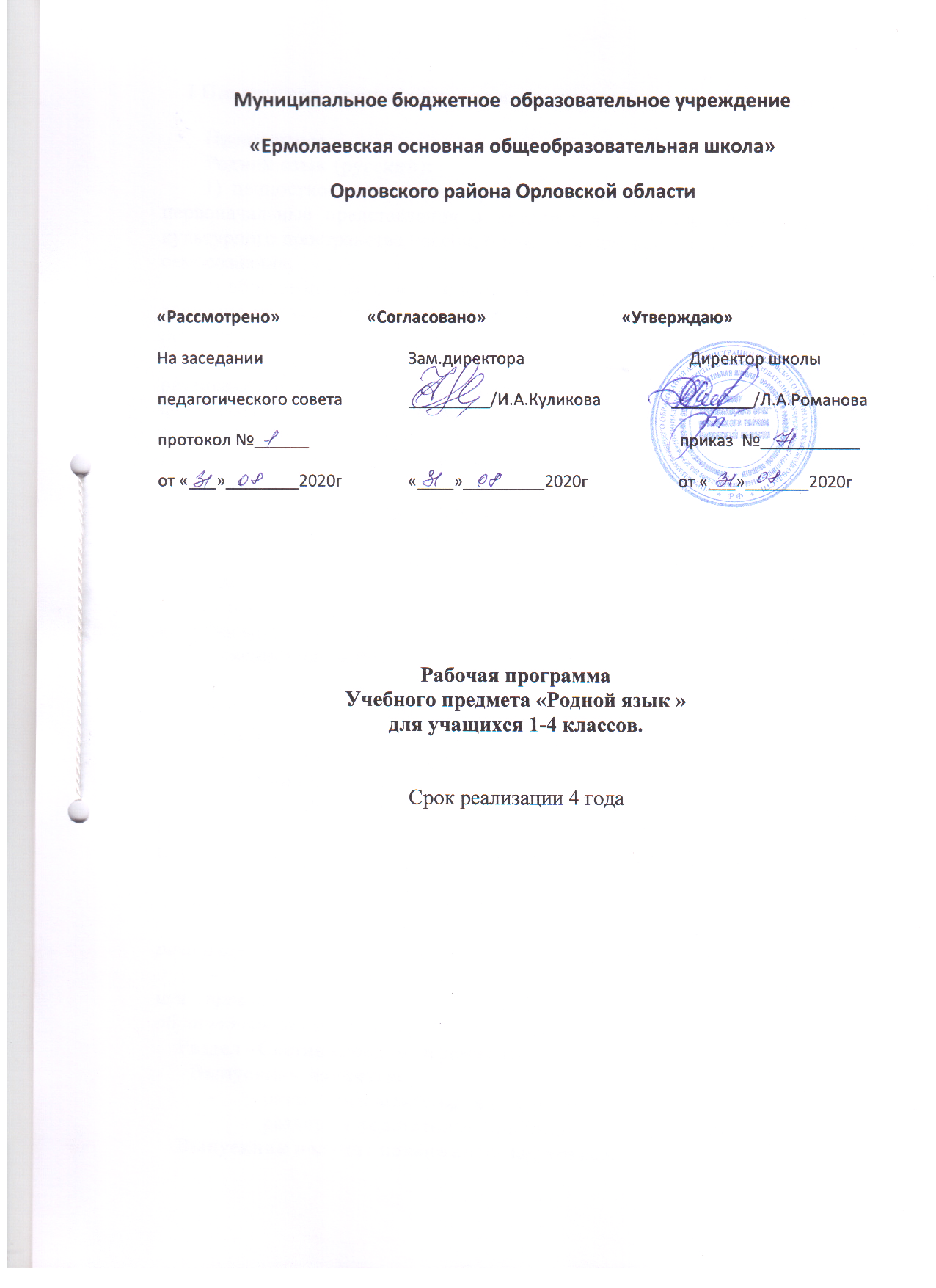
****

**I Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**Предметные**

**Родной язык (русский):**

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Родной язык (русский)**

Содержательная линия «Система языка»:

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово.
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**II Содержание учебного предмета**

**Родной язык (русский)**

**Фонетика и орфоэпия.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

**Морфология.** *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений*.

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

**III Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** |
|
| 1 | Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение. |
| 2 | Гласные звуки и буквы русского алфавита. |
| 3 | Согласные звуки и буквы в русском языке. |
| 4 | Согласные звуки и буквы в русском языке. |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. |
| 6 | Твердые и мягкие согласные звуки. Сочетания ***жи-ши, ча-чу***. |
| 7 | Твердые и мягкие согласные звуки. Сочетания ***жи-ши, ча-чу***. |
| 8 | Звуки-смыслоразличители. |
| 9 | Мягкий и твердый разделительные знаки. |
| 10 | Русский язык – родной язык русского народа. |
| 11 | Слово и его значение. Роль ударения в слове. |
| 12 | Русский алфавит. Ударные и безударные гласные звуки. |
| 13 | Русский алфавит. Ударные и безударные гласные звуки. |
| 14 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами и ***ь***. |
| 15 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |
| 16 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |
| 17 | Заглавная буква в словах. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Родная речь. Текст. |
| 2 | Предложение. Главные члены и связь слов в предложении. |
| 3 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов. |
| 4 | Русское ударение. |
| 5 | Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. |
| 6 | Слова с безударным гласным звуком в корне. |
| 7 | Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения на письме. |
| 8 | Произношение сочетаний звуков с шипящими и их обозначение на письме. |
| 9 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. |
| 10 | Разделительный мягкий знак (***ь***) |
| 11 | Имя существительное как часть речи. |
| 12 | Число имен существительных. |
| 13 | Глагол как часть речи |
| 14 | Имя прилагательное как часть речи |
| 15 | Местоимение как часть речи. |
| 16 | Предлоги. |
| 17 | Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
| 1 | Наш язык и наша речь. Текст. |
| 2 | Простое и сложное предложения. |
| 3 | Фразеологизмы и их использование в речи. |
| 4 | Имя числительное в русском языке |
| 5 | Состав слова |
| 6 | Слова старославянского происхождения |
| 7 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. |
| 8 | Развитие речи. Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление). |
| 9 | Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке. |
| 10 | Род имен существительных. |
| 11 | Падеж имен существительных. |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного. |
| 13 | Формы имен прилагательных. |
| 14 | Имена прилагательные в русском фольклоре |
| 15 | Формы глагола. |
| 16 | Морфологический разбор глагола |
| 17 | Конференция «Части речи в русском языке» |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** |
|
| 1 | Русский язык – язык общения. Текст. |
| 2 | Однородные члены предложения. |
| 3 | Лексическое значение слова. |
| 4 | Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. |
| 5 | Части речи. Типы склонения имен существительных. |
| 6 | Части речи. Типы склонения имен существительных. |
| 7 | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 8 | Проект «Говорите правильно!» |
| 9 | Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»)». |
| 10 | Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе. |
| 11 | Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе. |
| 12 | Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи. Морфологический разбор имени прилагательных. |
| 13 | Глагол как часть речи. Формы глагола. |
| 14 | Глагол как часть речи. Формы глагола. |
| 15 | Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. |
| 16 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. |
| 17 | Проект «Русский язык: прошлое и настоящее». |