

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250003)
   1. [Общая характеристика учебного предмета 4](#_TOC_250002)
   2. [Место предмета в учебном плане 5](#_TOC_250001)
   3. Материально техническое обеспечение реализации программы 5
2. Содержание учебного предмета 6
3. Результаты освоения учебного предмета 7
4. [Тематическое планирование 11](#_TOC_250000)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Фе- деральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образователь- ных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определя- ет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступ- ными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обуча- ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами мате- матики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, уме- ний планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять кон- троль и самоконтроль.

# Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с дру- гими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессиональ- но-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в раз- личных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в преде- лах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычита- нием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изу- чение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и де- лением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продол- жают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение еди- ниц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обуча- ющихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоя- тельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным матери- алам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика- ция, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д)

.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующее:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в со- ответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для ре- шения учебно-познавательных и практических задач.

# Место предмета в учебном плане

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные не- дели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

# Материально техническое обеспечение реализации программы Учебно-методическое обеспечение:

-Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразо- вательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразова- тельную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) (вариант 1).

-Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобра- зовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразова- тельную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) (вариант 1).

# Учебники:

* Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организа- ций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу об- разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми) (вариант 1). – В2-х ч. – Ч. 1.

-Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организа- ций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу об- разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми) (вариант 1). – В2-х ч. – Ч. 2.

# Технические средства:

* классная доска;
* персональный компьютер (ноутбук, планшет);

# Учебно-практическое оборудование:

* наборы счетных палочек;
* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природ- ный материал (шишки, желуди и пр.);
* геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар,куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
* набор предметных картинок;
* карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
* наборное полотно;
* дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
* индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

# Содержание учебного предмета Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение от- ложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

# Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без пре- образований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

# Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвест- ного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6,

7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

# Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

# Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по дан- ной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пере- сечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 рав- ные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (пра- вая, левая), смежные стороны. Длина и ширин прямоугольника. Построение прямоуголь- ника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание  чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 26 | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом через  разряд | 15 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 63 | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вы-  числения) | 21 | 1 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 7 |  |
| 6. | Повторение | 4 | 1 |
| **Итого** | | 136 | 6 |

# Результаты освоения учебного предмета Личностные:

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этиче- ских нормах и правилах поведения в современном обществе;
* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельно- сти, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измере- ний, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизнен- ными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

# Предметные:

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умноже- ния и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахожде- ния произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и при- менять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письмен- ные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотно- шения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, получен- ные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества су- ток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллю- стрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ло- маной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых ли- ний, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откла- дывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне прак- тических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и приме- нять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

100;

* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотно-

шения;

* + различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, получен- ные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
  + знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  + определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, состав- лять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
  + кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  + различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ло- маной;
  + узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кри- вых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  + знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
  + чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

# Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются инди- видуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоци- онально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обуча- ющихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нару- шением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стиму- лирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учеб- ным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвое- ния изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допуска- ет незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, кото- рые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изло- жении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий тре-

бованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определе- ний. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с по- мощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основ- ных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и после- довательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самосто- ятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного мате- риала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных ра- бот, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения ал- горитма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и по-

строение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключе- ние составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко использу- ются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не преду- сматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» не ставится.

# 4. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов** | | | | | |
| 1 | Устная и письмен- ная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа  Знание ряда круглых десятков в пре- делах 100  Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа  Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять чис- ла в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном по- рядке, умеют считать, при- считывая, отсчитывая по единице и равными число- выми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откла- дывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100  Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять чис- ла в виде суммы разрядных  слагаемых |
| 2-3 | Сложение и вычи- тание в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчиты- вания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1  (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного  состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3;  43 – 40), с использованием переме- стительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести-  тельного свойства сложе- | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести-  тельного свойства сложе- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ния | ния |
| 4-5 | Сложение и вычи- тание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового вы- ражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)  Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложе- ние, вычитание)  Составление и решение арифметиче- ских задач по предложенному сюже- ту, готовому решению, краткой запи- си | Используют таблицу сло- жения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выпол- нении вычитания одно- значного числа из двузнач- ного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно- значных чисел с переходом через десяток  Используют её при выпол- нении вычитания одно- значного числа из двузнач- ного |
| **6** | **Входная кон- трольная работа** | 1 | Самостоятельное выполнение сложе- ния и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пре- делах 20 с переходом через разряд | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, в пределах 20 с пере-  ходом через разряд, с по- мощью счётного материала | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, в пределах 20 с пере-  ходом через разряд само- стоятельно |
| 7 | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р. = 100к. | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).  Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного до- стоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчиты- вают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты до- стоинством 50 к., 1 р. моне- тами по 10 к., разменивать монеты более мелкого до- стоинства (10 к.) монетой  более крупного достоин- ства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчиты- вают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты до- стоинством 50 к., 1 р. моне- тами по 10 к., разменивать монеты более мелкого до- стоинства (10 к.) монетой  более крупного достоин- ства |
| 8 | Мера длины – мил- | 1 | Знакомство с мерой длины – милли- | Различают меры длины: | Различают меры длины: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лиметр  Меры длины: м, дм, см Построение отрез- ков |  | метром. Запись: 1 мм  Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм  Измерение длины предметов с по- мощью линейки с выражением ре- зультатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в милли-  метрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полу- ченные при измерении ве- личин двумя мерами (с по- мощью учителя)  Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полу- ченные при измерении ве- личин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллимет- рах) |
| 9 | Сложение и вычи- тание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без пере- хода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 10 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.  Проверка вычитания обратным дей- ствием – сложением.  Увеличение, уменьшение на не- сколько единиц чисел в пределах | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 100, с записью выполненных опера- ций в виде числового выражения (примера)  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 | материала) |  |
| 11 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 12 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел  Увеличение, уменьшение на не- сколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных опера- ций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пре- делах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 13-  14 | Сложение и вычи-  тание чисел в пре- | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре-  делах 100 без перехода через разряд | Выполняют сложение и вы-  читание чисел в пределах | Выполняют сложение и вы-  читание чисел в пределах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | делах 100 без пере- хода через разряд |  | приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23 | 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 15-  16 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного  материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| **17** | **Контрольная ра- бота по теме «Ну- мерация. Сложе- ние и вычитание чисел без перехода через разряд».** | 1 | Самостоятельно выполняют сложе- ние и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на ос- нове приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд с помощью счётного материала, с использовани- ем переместительного  свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов уст- ных вычислений, с исполь- зованием переместительно-  го свойства сложения |
| 18 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере-  хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с ис-  пользованием переместительного | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе при- | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе при- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свойства сложения | емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 19 | Меры времени | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце  Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя спосо- бами | Различают единицы изме- рения времени, их соотно- шение  Называют месяцы, опреде- ляют их последователь- ность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учи- теля) | Различают единицы изме- рения времени, их соотно- шение  Называют месяцы, опреде- ляют их последователь- ность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 20 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд Замкнутые, неза- мкнутые кривые линии | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, неза- мкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений Различают замкнутые, не- замкнутые кривые | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые,  незамкнутые кривые линии |
| 21 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд Окружность, дуга | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкну- тых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом  Построение окружностей с радиуса- ми, равными по длине, разными по длине. | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100  Различают понятия: окруж- ность, дуга  Строят окружность с дан- ным радиусом  Строят дугу с помощью циркуля | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100  Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга  Строят окружность с дан- ным радиусом, с радиуса- ми, равными по длине, раз- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Построение дуги с помощью циркуля |  | ными по длине  Строят дугу с помощью циркуля |
| 22 | Умножение чисел | 1 | Умножение как сложение одинако- вых чисел (слагаемых)  Замена сложения умножением; заме- на умножения сложением (в пределах 20)  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскры- вающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение)  Составление и решение арифметиче- ских задач по предложенному сюже- ту, готовому решению, краткой запи- си | Заменяют сложение умно- жением; заменяют умноже- ние сложением (в пределах 20)  Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение произведения, со- ставные задачи в 2 арифме- тических действия (сложе- ние, вычитание, умноже- ние) с помощью учителя | Заменяют сложение умно- жением; заменяют умноже- ние сложением (в пределах 20)  Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение произведения, со- ставные задачи в 2 арифме- тических действия (сложе- ние, вычитание, умноже- ние) |
| 23 | Таблица умноже- ния числа 2 | 1 | Таблица умножения числа 2, ее вос- произведение на основе знания зако- номерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2  Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выра-  жениях без скобок в 2 арифметиче- | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют таб- личные случаи умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в чис- ловых выражениях без ско- бок в два арифметических  действия (с помощью учи- теля) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют таб- личные случаи умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в чис- ловых выражениях без ско- бок в два арифметических действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ских действия (сложение, вычитание,  умножение) |  |  |
| 24 | Деление чисел | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно- практической деятельности с отра- жением выполненных действий в ма- тематической записи (составлении примера)  Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах  20)  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполне- ние решения задач на основе дей- ствий с предметными совокупностя-  ми | Делят предметные сово- купности на равные части Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение частного (с помощью учителя) | Делят предметные сово- купности на равные части Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение частного |
| 25-  26 | Деление на 2 | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизве- дение на основе знания закономерно- стей построения  Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев де- ления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, деление).  Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на  нахождение частного, раскрывающие | Выполняют табличные слу- чаи деления числа 2 с про- веркой правильности вы- числений по таблице деле- ния на 2  Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение частного, составные задачи в два арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, деление) с по- мощью учителя | Выполняют табличные слу- чаи деления числа 2 с про- веркой правильности вы- числений по таблице деле- ния на 2  Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение частного, составные задачи в два арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, деление) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполне- ние решения задач на основе дей- ствий с предметными совокупностя- ми  Составные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание,  деление) |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов** | | | | | |
| 27-  29 | Сложение двузнач- ного числа с одно- значным | 3 | Сложение двузначного числа с одно- значным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с помо- щью моделирования действия с ис- пользованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложе- ния  Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 ариф- метических действия (сложение, вы- читание, умножение, деление) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычисле- ний |
| 30-  33 | Сложение двузнач- ных чисел | 4 | Сложение двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15  Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с по- | Выполняют сложение дву- значных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вы- числений (с помощью учи-  теля) | Выполняют сложение дву- значных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вы- числений  Знают порядок действий в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дробной записью решения путем раз- ложения второго слагаемого на два числа  Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в два арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание,  умножение, деление) с по- мощью учителя | числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 34 | Сложение двузнач- ных чисел: все слу- чаи | 1 | Сложение двузначных чисел с одно- значным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с перехо- дом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом, сложение двузначных чисел с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов устных вы-  числений (с помощью учи- теля) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом, сложение двузначных чисел с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов устных вы- числений |
| 35 | Сложение двузнач- ных чисел: все слу- чаи  Ломаная линия Угол  Вершина Отрезок | 1 | Знакомство с ломаной линией, эле- ментами ломаной линии: отрезки, вершины, углы  Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение дву- значных чисел  Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение дву- значных чисел  Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии  Строят ломаную линию с помощь линейки |
| 36 | Вычитание одно- значного числа из двузначного числа | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с помо- щью моделирования действия с ис- пользованием счетного материала, с подробной записью решения путем  разложения второго слагаемого на | Выполняют вычитание од- нозначного числа из дву- значного числа с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание од- нозначного числа из дву- значного числа с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | два числа |  |  |
| 37-  38 | Вычитание дву- значных чисел Ломаная линия | 2 | Вычитание двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с по- дробной записью решения путем раз- ложения второго слагаемого на два числа.  Построение ломаной линии из отрез- ков заданной длины | Выполняют вычитание дву- значного числа из двузнач- ного числа с переходом че- рез разряд на основе прие- мов устных вычислений (с помощью учителя)  Строят ломаную линию | Выполняют вычитание дву- значного числа из двузнач- ного числа с переходом че- рез разряд на основе прие- мов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |
| **39** | **Контрольная ра- бота по теме:**  **«Сложение и вы- читание чисел с**  **переходом через разряд»** | 1 | Самостоятельное выполнение сложе- ния и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью счётного матери-  ала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 40 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд на основе приемов  устных вычислений | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Сложение и вычитание чисел с пере- ходом через разряд на основе прие- мов устных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью счётного матери- ала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 41 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, неза-  мкнутые ломаные линии | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, неза- мкнутых ломаных  Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе  моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной ли- | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд  Различают и называют за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии  Моделируют, строят за- мкнутые, незамкнутые ло- | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд  Различают и называют за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии  Моделируют, строят за- мкнутые, незамкнутые ло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Многоугольник |  | нии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)  Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | маные линии | маные линии самостоя- тельно |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа** | | | | | |
| 42-  44 | Таблица умноже- ния числа 3 | 3 | Табличное умножение числа 3 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таб- лицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 3  Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместитель- ное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 45-  47 | Деление на 3 Деление на 3 рав- ные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умноже- ния и деления  Выполнение табличных случаев де- ления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3)  Дифференциация деления на равные части и по содержанию | Делят предметные сово- купности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные сово- купности на 3 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48-  50 | Таблица умноже- ния числа 4 | 3 | Табличное умножение числа 4 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее со- ставление, воспроизведение на осно- ве знания закономерностей построе- ния  Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 4  Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц  умножения | Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 4  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 51-  53 | Деление на 4 Деление на 4 рав- ные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 4, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев де- ления на 4 с проверкой правильности  вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные сово- купности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные сово- купности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 54 | Деление на 4 рав- ные части  Длина ломаной ли- | 1 | Вычисление длины ломаной линии  Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные сово-  купности на 4 равные части и составляют пример | Делят предметные сово-  купности на 4 равные части и составляют пример |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нии |  |  | Различают ломаные линии Строят отрезок, равный  длине ломаной с помощью циркуля | Различают ломаные линии Моделируют, строят отре-  зок, равный длине ломаной с помощью циркуля |
| 55-  57 | Таблица умноже- ния числа 5 | 3 | Табличное умножение числа 5 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее со- ставление, воспроизведение на осно- ве знания закономерностей построе- ния  Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице  умножения числа 5 | Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 58-  60 | Деление на 5 Деление на 5 рав- ных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 5, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев де- ления на 5 с проверкой правильности  вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные сово- купности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные сово- купности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| **61** | **Контрольная ра- бота по теме :**  **«Табличные слу-** | 1 | Формирование умения выполнять  табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности | Выполняют решение при-  меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, | Выполняют решение при-  меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **чаи умножения и деления чисел»** |  | вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5  Закрепление знания переместитель- ного свойства умножения | 3, 4, 5 с проверкой пра- вильности вычислений по  таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 | 3, 4, 5 |
| 62 | Работа над ошиб- ками  Двойное обозначе- ние времени | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Определение частей суток на основе знания двойного обозначения време- ни  Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | Делят предметные сово- купности на 2, 3, 4, 5 рав- ных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5  Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним спо-  собом | Делят предметные сово- купности на 2, 3, 4, 5 рав- ных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя спо- собами |
| 63-  65 | Таблица умноже- ния числа 6 | 3 | Табличное умножение числа 6 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее со- ставление, воспроизведение на осно- ве знания закономерностей построе- ния  Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 66 | Решение задач на  нахождение стои- | 1 | Знакомство с понятиями цена, коли-  чество, стоимость | Выполняют решение про-  стых арифметических задач | Выполняют решение про-  стых арифметических задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мости |  | Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | на нахождение стоимости на основе знания зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью; состав- ление задач на нахождение  цены, количества (с помо- щью учителя) | на нахождение стоимости на основе знания зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью; состав- ление задач на нахождение цены, количества |
| 67-  69 | Деление на 6 Деление на 6 рав- ных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умно- жения и деления  Выполнение табличных случаев де- ления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные сово- купности на 6 равных ча- стей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные сово- купности на 6 равных ча- стей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 70 | Решение задач на нахождение цены | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависи- мости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение цены на основе зави- симости между ценой, ко-  личеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение цены на основе зави- симости между ценой, ко- личеством, стоимостью |
| 71 | Решение задач на нахождение стои- мости, цены Прямоугольник | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат  Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямо- угольника, их свойство  Построение прямоугольника с помо- щью чертежного угольника на нели- нованной бумаге | Различают и называют сре- ди прямоугольников квад- раты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учите-  ля) | Различают и называют сре- ди прямоугольников квад- раты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72-  73 | Таблица умноже- ния числа 7 | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее со- ставление, воспроизведение на осно- ве знания закономерностей построе- ния  Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 74 | Решение задач на нахождение коли- чества | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахожде- ние стоимости, цены на основе зави- симости между ценой, количеством,  стоимостью | Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью  (с помощью учителя) | Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 75-  77 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражени- ем выполненных действий в матема- тической записи (составлении число- вого выражения)  Знакомство с простой арифметиче- ской задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «боль- ше в …») и способом ее решения | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение числа в не- сколько раз (с отношением  «больше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстриро- вания содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение числа в не- сколько раз (с отношением  «больше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстриро- вания содержания задачи |
| 78-  80 | Деление на 7 Деление на 7 рав- ных частей | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 7, на основе знания взаи-  мосвязи умножения и деления | Делят предметные сово- купности на 7 равных ча- стей и составляют пример  Пользуются таблицей | Делят предметные сово- купности на 7 равных ча- стей и составляют пример  Знают таблицу умножения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев де- ления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7  Деление по содержанию (по 7) | умножения числа 7 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | и деления числа 7 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 81-  83 | Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отраже- нием выполненных действий в мате- матической записи (составлении чис- лового выражения)  Знакомство с простой арифметиче- ской задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «мень- ше в …») и способом ее решения | Выполняют решение про- стых арифметических задач на уменьшение числа в не- сколько раз (с отношением  «меньше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстриро- вания содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на уменьшение числа в не- сколько раз (с отношением  «меньше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстриро- вания содержания задачи |
| 84 | Решение задач на нахождение цены, количества, стои- мости | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количе- ства, стоимости на основе зависимо- сти между ценой, количеством, сто- имостью; краткая запись задачи в ви- де таблицы, её решение | Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение цены, количества, стоимости на основе зави- симости между ценой, ко- личеством, стоимостью (с  помощью учителя) | Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение цены, количества, стоимости на основе зави- симости между ценой, ко- личеством, стоимостью |
| 85 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько еди-  ниц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предмет-  ными совокупностями, ил- | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предмет-  ными совокупностями, ил- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | люстрирования содержания задачи (с помощью учите-  ля) | люстрирования содержания задачи |
| 86 | Решение задач на нахождение цены, количества, стои- мости  Квадрат | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количе- ства, стоимости на основе зависимо- сти между ценой, количеством, сто- имостью; краткая запись задачи в ви- де таблицы, её решение  Название сторон квадрата: противо- положные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямо- угольника (квадрата)  Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинован-  ной бумаге | Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение цены, количества, стоимости на основе зави- симости между ценой, ко- личеством, стоимостью (с помощью учителя) Различают и называют смежные, противополож- ные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на  нелинованной бумаге) | Решают простые арифме- тические задачи на нахож- дение цены, количества, стоимости на основе зави- симости между ценой, ко- личеством, стоимостью Различают и называют смежные, противополож- ные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) са-  мостоятельно |
| 87-  89 | Таблица умноже- ния числа 8 | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее со- ставление, воспроизведение на осно- ве знания закономерностей построе- ния  Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 8 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 8 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 8  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 90-  92 | Деление на 8  Деление на 8 рав- | 3 | Таблица деления на 8, ее составление  с использованием таблицы умноже- | Делят предметные сово-  купности на 8 равных ча- | Делят предметные сово-  купности на 8 равных ча- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ных частей |  | ния числа 8, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в  …», «больше в …», по краткой запи- си, предложенному сюжету | стей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | стей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 93 | Меры времени | 1 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя спосо- бами (прошло 3 часа 52 минуты, без  8 минут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеют определять время по часам с точностью до 1 ми- нуты, называть время од-  ним способом | Умеют определять время по часам с точностью до 1 ми- нуты, называть время тремя  способами |
| 94-  96 | Таблица умноже- ния числа 9 | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее со- ставление, воспроизведение на осно- ве знания закономерностей построе- ния  Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 9  Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 9 в  пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 97- | Деление на 9 | 3 | Таблица деления на 9, ее составление | Делят предметные сово- | Делят предметные сово- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Деление на 9 рав- ных частей |  | с использованием таблицы умноже- ния числа 9, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев де- ления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количе- ством, стоимостью; краткая запись  задачи в виде таблицы, ее решение | купности на 9 равных ча- стей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | купности на 9 равных ча- стей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| **100** | **Контрольная ра- бота** | 1 | Самостоятельное выполнение зада- ний на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по табли- це умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 с про- веркой правильности вы- числений по таблице умно-  жения чисел 2-9 | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 |
| 101 | Работа над ошиб- ками  Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предмет- ными совокупностями, ил-  люстрирования содержания | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания  задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачи (с помощью учите-  ля) |  |
| 102 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, ли- ний)  Точки пересечения, обозначение их буквой  Построение пересекающихся, непе- ресекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры |
| 103 | Умножение 1 и на 1 | 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)  Умножение числа на единицу (на ос- нове переместительного свойства умножения)  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вы- числений | Применяют правило умно- жения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умно- жения единицы на число, числа на единицу |
| 104 | Деление на 1 | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частно- го, если делитель равен 1; его ис- пользование при выполнении вычис-  лений | Применяют правило деле- ния числа на единицу | Применяют правило деле- ния числа на единицу |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час** | | | | | |
| 105-  108 | Сложение и вычи- тание чисел (пись- менные вычисле- ния) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вы- читание без перехода через разряд в столбик  Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109-  110 | Сложение с пере- ходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложе- ние двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 111 | Сложение с пере- ходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложе- ние двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 112 | Сложение с пере- ходом через разряд | 1 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сло- жение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получе- ние 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения  перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 113-  114 | Сложение с пере- ходом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения  перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 115 | Сложение с пере- | 1 | Выполнение приёмов письменных | Выполняют сложение чисел | Выполняют сложение чисел |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ходом через разряд |  | вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначно- го чисел типа 25+7  Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | в пределах 100 и с перехо- дом через разряд на основе приемов письменных вы- числений |
| 116 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на  несколько единиц (с помо- щью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц |
| 117-  118 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения  письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пе- реходом через разряд на основе приемов письмен- ных вычислений |
| 119-  120 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пе- реходом через разряд на основе приемов письмен- ных вычислений |
| 121-  122 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера  в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере-  ходом через разряд на ос- нове приемов письменных | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пе-  реходом через разряд на основе приемов письмен- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | двузначного числа типа 34-9 Выполнение проверки правильности  выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | вычислений (с помощью учителя) | ных вычислений |
| 123 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, полу- чение в разности однозначного числа (62 – 54)  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письмен- ных вычислений |
| **124** | **Итоговая кон- трольная работа** | 1 | Самостоятельное выполнение зада- ний на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по табли- це умножения чисел 2-9  Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 с про- веркой правильности вы- числений по таблице умно- жения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз-  ряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений |
| 125 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение вы- читание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| **Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Умножение 0 и на 0 | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе пе- реместительного свойства умноже- ния).  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении  вычислений | Применяют правила умно- жения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с  помощью учителя) | Применяют правила умно- жения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 127 | Деление 0 на число | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе вза- имосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деле- ния 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с  помощью учителя) | Применяют правило деле- ния 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 128 | Умножение и деле- ние числа 0 Взаимное положе- ние геометриче- ских фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние  Моделирование взаимного положе- ния двух геометрических фигур на  плоскости | Узнают, называют, модели- руют взаимное положение двух геометрических фи- гур; нахождение точки пе- ресечения без построения | Узнают, называют, модели- руют, строят взаимное по- ложение двух геометриче- ских фигур; нахождение точки пересечения |
| 129 | Умножение 10 и на 10 | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умно- жения)  Знание правила нахождения произве- дения, если один из множителей ра- вен 10; его использование при вы-  полнении вычислений | Применяют правила умно- жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с  помощью учителя) | Применяют правила умно- жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Деление на 10 | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаи- мосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деле- ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения  произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила деле- ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 131-  132 | Нахождение неиз- вестного слагаемо- го | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой  «*х*»  Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагае- мого  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемо- го: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой «*х*» (с помощью учителя) | Решают примеры с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой «*х*» |
| **Повторение – 4 часа** | | | | | |
| 133-  134 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение вы- читание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 135-  136 | Умножение и деле- ние чисел в преде- лах 100 | 2 | Знание табличных случаев умноже- ния чисел 2-9 с проверкой правиль- ности вычислений по таблице умно- жения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение  числа в несколько раз на | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на  основе действий с предмет- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основе действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания  задачи (с помощью учите- ля) | ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |