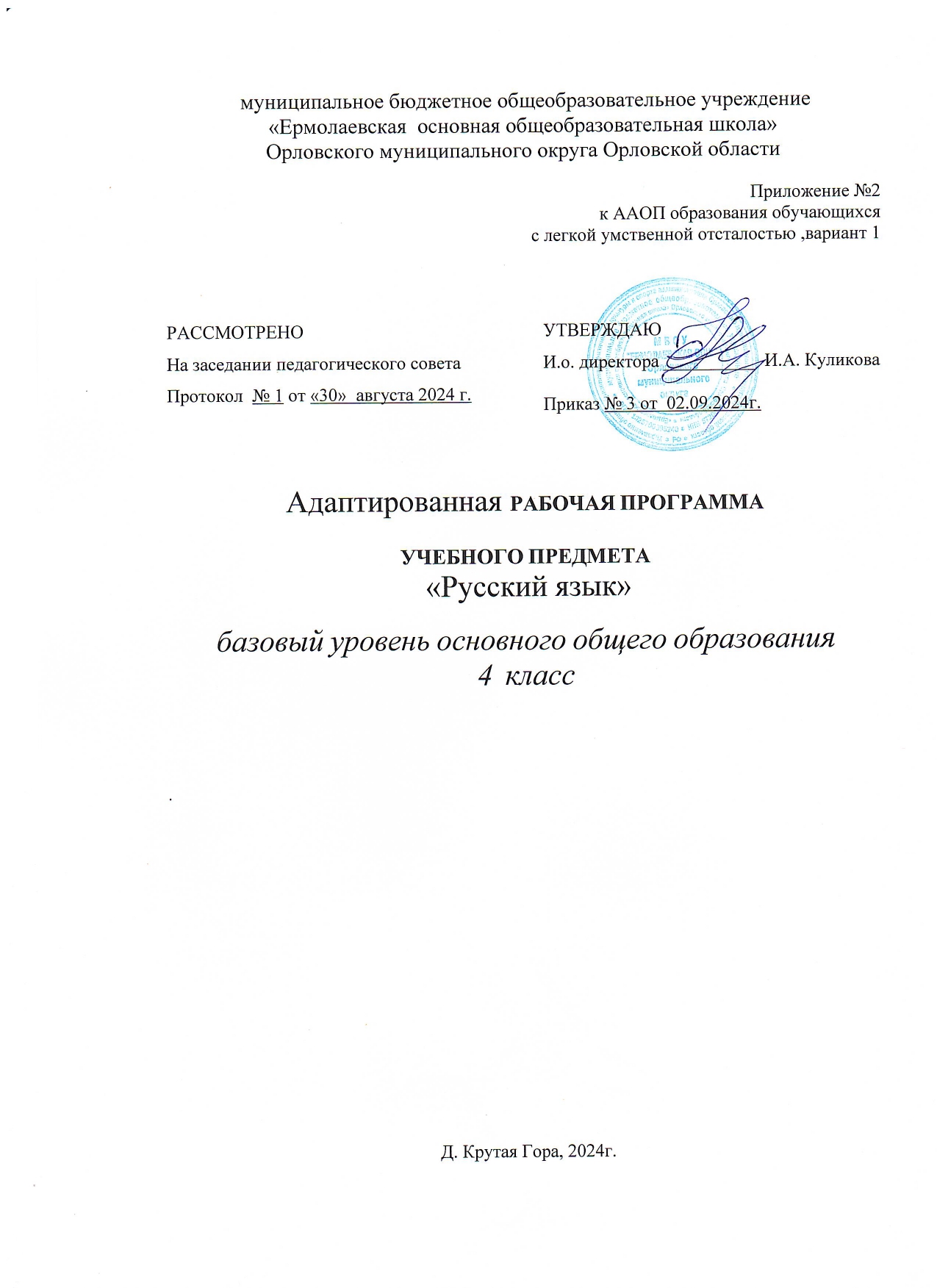
|  |
| --- |
|  |



**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... |  |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. |  |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… |  |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. |  |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. |  |
| 6. | Литература ………………………………………………………… |  |

**Пояснительная записка**

Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по русскому языку:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), с 1 по 4 класс – АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3.), обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3.).

**Условия реализации рабочей программы по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 - 4 классе.**

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык». На изучение предмета «Русский язык» во 2 - 4 классах отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год; (1 класс – 132 часа.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися, поэтому важно неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основной **целью** курса являются овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными **задачами** преподавания русского языка в 1 - 4 классе являются:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого общения;

- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –

- правильных слоговых структур;

- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;

- развитие артикуляционного аппарата;

- формирование умений строить простые предложения;

- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 – 4 класса положены следующие принципы.

***Общедидактические принципы:***

- сознательности и активности;

- наглядности;

- систематичности и последовательности;

- прочности;

- научности;

- доступности;

- связи теории с практикой.

***Принципы  коррекционно-развивающего  обучения:***

- динамичность восприятия;

- продуктивной обработки информации;

- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Технологии обучения:**

- игровые, здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникационные;

- личностно-ориентированные;

- технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения :***

- задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**Виды  работ обучающихся:**

основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, определить и подчеркнуть слова предметы, действия, признаки, вставить предлоги по смыслу, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного диктанта, контрольного списывания, грамматического задания.

Программа по русскому языку и развитию речи в **5-9 классах** определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.  
 Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от психофизического развития и учебных возможностей школьников: минимальный и достаточный.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающего и развивающего обучения, принцип доступности и научности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра, интегрированные уроки и др.)

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением количества часов для изучения каждой темы.

В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программный материал расположен **концентрически:** основные разделы программы включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

**Основными задачами изучения предмета являются:**

* Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
* Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
* Усвоение основ знаний из области фонетики (звуки) и графики (буквы), грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
* Овладение умением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.
* Развитие умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.
* Обогащение словарного запаса.
* Коррекция речи, мышления школьников.
* Коррекция (исправление, ослабление, сглаживание) дефектов психического и физического развития умственно отсталых детей.
* Развитие познавательных процессов.
* Осуществление эстетического, эмоционального, нравственного развития школьника.
* Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, общему развитию детей, практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду.
* Воспитание самостоятельности, ответственного отношения к учёбе, труду.
* Привитие интереса к родному языку.

**Содержание программы**

**1 класс**

**(132 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучива­ние с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

**Подготовка к чтению и письму**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *7А — на, 7А — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Формирование графических умений.**

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал -слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период**

(вторая — четвёртая четверти)

**1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их уст­ным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотво­рений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых струк­тур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых струк­тур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрез­ной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное

Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

**2 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений из 2 слов. Заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи- ши, ча- ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Разделительный ь.

Родственные слова.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Правописание словарных слов: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Повторение пройденного.

**3 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча- ща, чу-щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание словарных слов: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

**4 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака для смягчения согласных.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Окончание. Выделение окончаний путем изменения формы слова.

Правописание словарных слов: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

***Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:***

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель, картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка, язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый, арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

**Учебно - тематическое планирование.**

**1 класс**

I четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание. | 1 |
| 2 | Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание. | 1 |
| 3 | Знакомство с более распространёнными цветами. | 1 |
| 4 | Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вычерчивание горизонтальных линий на листе бумаги. | 1 |
| 5 | Различение полосок бумаги по цвету и расположению. | 1 |
| 6 | Обведение по шаблону, закрашивание «овощи», «Фрукты». | 1 |
| 7 | Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету. | 1 |
| 8 | Вычерчивание наклонных прямых на листе бумаги. | 1 |
| 9 | Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур. | 1 |
| 10 | Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама из палочек). | 1 |
| 11 | Рисование мелом на доске и карандашом на нелинованной бумаге прямых линий в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлениях. | 1 |
| 12 | Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур. | 1 |
| 13 | Квадрат. Обведение по образцу. Раскрашивание. | 1 |
| 14 | Круг. Обведение по образцу. Раскрашивание. | 1 |
| 15 | Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур. | 1 |
| 16 | Письмо прямых палочек. | 1 |
| 17 | Письмо наклонных палочек. | 1 |
| 18 | Составление по образцу комбинаций из различных геометрических фигур (1-2)разного цвета. | 1 |
| 19 | Письмо прямой палочки с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 20 | Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу). Написание полуовала. | 1 |
| 21 | Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А. | 1 |
| 22 | Письмо буквы **а** по образцу. | 1 |
| 23 | Письмо наклонных палочек с закруглением внизу. | 1 |
| 24 | Печатание и письмо буквы у по трафарету и образцу (без обязательного называния). | 1 |
| 25 | Письмо двух наклонных палочек с закруглением внизу. | 1 |
| 26 | Письмо трёх палочек с закруглением внизу. | 1 |
| 27 | Письмо наклонных палочек с закруглением вверху. | 1 |
| 28 | Написание полуовала, письмо овала. | 1 |
| 29 | Написание элементов буквы у. | 1 |
| 30 | Печатание буквы у по трафарету и по образцу. | 1 |
| 31 | Письмо элементов букв: прямой линии, прямой линии с закруглением вверху, внизу, овал. | 1 |
| 32 | Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху, внизу. | 1 |

Итого: 32ч.

Букварный период письмо

II четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании. | 1 |
| 2 | Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании. | 1 |
| 3 | Буква С. Знакомство со строчной буквой -с- и упражнение в её написании. | 1 |
| 4 | Буква С. Знакомство прописной буквой -С- и упражнение в её написании. | 1 |
| 5 | Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв. | 1 |
| 6 | Письмо буквы О, о по образцу. | 1 |
| 7 | Письмо изученных букв: А, а; О.о; У, у; С, с. | 1 |
| 8 | Буква X. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух. | 1 |
| 9 | Буква X. Знакомство с прописной буквой X. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху. | 1 |
| 10 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 11 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 12 | Буква М. Знакомство со строчной и прописной буквой -М.м- и упражнение в её написании. | 1 |
| 13 | Упражнение в написании слогов ма,мо,му. Письмо слов. | 1 |
| 14 | Написание слогов и слов с буквами а, у, м, с, х. | 1 |
| 15 | Буква ш. Знакомство со строчной буквой -ш- и упражнение в её написании. | 1 |
| 16 | Буква Ш. Знакомство со прописной буквой -Ш- и упражнение в её написании. | 1 |
| 17 | Упражнение в написании прописной и строчной буквы-Л-, -л-. Написание логов и слов с изученной буквой. | 1 |
| 18 | Слоги ал-ол-ул. Написание слогов и слов с изученной буквой. | 1 |
| 19 | Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании. | 1 |
| 20 | Упражнение в написании строчной буквой -ы-, слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 21 | Слоги сы-лы-мы. Выкладывание схемы слова. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 22 | Буква н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании. | 1 |
| 23 | Буква Н. Знакомство с заглавной буквой -Н- и упражнение в её написании. | 1 |
| 24 | Написание, выделение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 25 | Буква р. Знакомство с прописной буквой -р- и упражнение в её написании. | 1 |
| 26 | Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. | 1 |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 28 | Буквенно-слоговой диктант. Анализ и четкое проговаривание списываемых слов. | 1 |

Итого: 28ч.

III четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Буква к. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании. Слоги и слова с букой к. | 1 |
| 2 | Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой К. | 1 |
| 3 | Упражнение в написании слогов и слов с буквой К, к. | 1 |
| 4 | Написание предложений. Выделение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 5 | Буква в. Знакомство со строчной буквой - в - и упражнение в её написании. | 1 |
| 6 | Написание строчной буквы и, слогов, слов с ней. | 1 |
| 7 | Буква В . Знакомство с прописной буквой -В-. Правила соединения букв. | 1 |
| 8 | Буква т. Знакомство со строчной буквой - т - и упражнение в её написании. | 1 |
| 9 | Буква Т. Знакомство с прописной буквой -Т-. Правила соединения букв. | 1 |
| 10 | Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 |
| 11 | Буква и. Знакомство со строчной буквой и. Правила соединения букв. | 1 |
| 12 | Буква И. Знакомство с прописной буквой - И - и упражнение в её написании. | 1 |
| 13 | Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ. Написание слога -ши-. | 1 |
| 14 | Буква з. Знакомство со строчной буквой з. Правила соединения букв. | 1 |
| 15 | Буква З. Знакомство с прописной буквой - З - и упражнение в её написании. | 1 |
| 16 | Написание слогов с буквами з, с. Письмо слов. | 1 |
| 17 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 18 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Схема предложения. | 1 |
| 19 | Буква п. Знакомство с прописной буквой -п- и упражнение в её написании. | 1 |
| 20 | Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании. | 1 |
| 21 | Письмо слов и слогов со строчной и прописной буквой П, п. | 1 |
| 22 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 23 | Буква ж. Знакомство со строчной буквой -ж- и упражнение в её написании. | 1 |
| 24 | Буква Ж. Знакомство с прописной буквой - Ж - и упражнение в её написании. | 1 |
| 25 | Написание слогов жи, ши. | 1 |
| 26 | Запись слов и предложений с буквой -ж-. | 1 |
| 27 | Письмо слов и предложений с изученной буквой. | 1 |
| 28 | Списывание с прописного текста. | 1 |
| 29 | Буква б. Знакомство со строчной буквой б. Правила соединения букв. | 1 |
| 30 | Буква Б. Знакомство заглавной буквой Б. Правила соединения букв. | 1 |
| 31 | Запись слогов с буквами б, п. Звукобуквенный анализ слов. | 1 |
| 32 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 33 | Буква г. Знакомство с прописной буквой -г- и упражнение в её написании. | 1 |
| 34 | Буква Г. Знакомство с заглавной буквой -Г- и упражнение в её написании. | 1 |
| 35 | Различение слогов и слов с буквами г - к. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 |
| 36 | Проверочная работа. | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 |
| 38 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 39 | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 40 | Повторение пройденного. | 1 |

Итого: 40 ч.

IV четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 2 | Составление и запись слов с изученными буквами. | 1 |
| 3 | Буква д. Знакомство со строчной буквой -д- и упражнение в её написании. Слоги и слова с букой д. | 1 |
| 4 | Буква Д. Знакомство с прописной буквой -Д- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Д. | 1 |
| 5 | Упражнение в написании слогов и слов с буквой Д, д. | 1 |
| 6 | Написание слогов и слов с буквами д, т. Запись предложения. | 1 |
| 7 | Буква Й, й. Знакомство со строчной и заглавной буквой –Й-,- й - , упражнение в её написании. | 1 |
| 8 | Написание слогов и слов с буквой Й, й. | 1 |
| 9 | Запись слов с буквой й на конце. Составление и запись предложения. | 1 |
| 10 | Письмо строчной буквы й, слогов, слов ай, ой, слов с ней. | 1 |
| 11 | Различение слогов и слов с буквами и - й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 |
| 12 | Буква е . Знакомство со строчной буквой е . Правила соединения букв. | 1 |
| 13 | Буква Е . Знакомство с заглавной буквой Е . Правила соединения букв. | 1 |
| 14 | Буква ё . Знакомство со строчной буквой ё . Правила соединения букв. | 1 |
| 15 | Буква Ё . Знакомство с заглавной буквой ё . Правила соединения букв. | 1 |
| 16 | Написание слогов и слов с буквами е, ё.. | 1 |
| 17 | Дифференциация звуков е - ё. Списывание с прописного текста. | 1 |
| 18 | Буква ч. Знакомство с прописной буквой -ч- и упражнение в её написании. | 1 |
| 19 | Буква Ч. Знакомство с прописной буквой -Ч- и упражнение в её написании. | 1 |
| 20 | Правописание слогов ча-чу. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 21 | Списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 22 | Буква я. Знакомство со строчной буквой -я- и упражнение в её написании. | 1 |
| 23 | Буква Я. Знакомство с прописной буквой - Я - и упражнение в её написании. | 1 |
| 24 | Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой Я,я. | 1 |
| 25 | Буква ю. Знакомство со строчной буквой -ю- и упражнение в её написании. | 1 |
| 26 | Буква Ю. Знакомство с прописной буквой - Ю - и упражнение в её написании. | 1 |
| 27 | Запись слов и предложений с буквой Ю, ю. | 1 |
| 28 | Буква Ц, ц. Знакомство со строчной и заглавной буквой Ц, ц, упражнение в её написании. | 1 |
| 29 | Написание и звукобуквенный анализ слов с буквой ц. | 1 |
| 30 | Проверочная работа. | 1 |
| 31 | Работа с текстом. Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1 |
| 32 | Итоговый урок. | 1 |

Итого: 32 ч.

Итого за год: 132 ч.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
|
| **Повторение (14ч)** | | |
|  | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Предложение. Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 3 | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. | 1 |
| 4 | Распространение предложений | 1 |
| 5 | Работа с деформированным  предложением | 1 |
| 6 | Анализ диагностической работы  Слово. | 1 |
| 7 | Слог - часть слова | 1 |
| 8 | Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях. | 1 |
| 9 | Звуки и буквы | 1 |
| 10 | **Контрольное списывание  по теме:        "Повторение"** | 1 |
| **Звуки и буквы-73 ч.** | | |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 12 | Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой | 1 |
| 13 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 |
| 14 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |
| 15 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |
| 16 | Ударение в словах. | 1 |
| 17 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |
| 18 | Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных в разбивку. | 1 |
| 19 | Гласные в образовании слогов. | 1 |
| 20 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 21 | Упражнения в переносе слов по слогам  Картинный диктант. | 1 |
| 22 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 1 |
| 23 | Слова – родственники. Употребление слов-родственников. | 1 |
| 24 | Различение согласных Л-Р | 1 |
| 25 | Употребление слов с согласными  Л-Р | 1 |
| 26 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 |
| 27 | Работа над ошибками  Употребление словарных слов в предложениях. | 1 |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 29 | Различение   парных   согласных  Б - П | 1 |
| 30 | Правописание парных согласных  В - Ф | 1 |
| 31 | Упражнение на различение парных согласных В-Ф | 1 |
| 32 | Правописание парных согласных  Г – К | 1 |
| 33 | Упражнение на различение парных согласных | 1 |
| 34 | Правописание  парных согласных Д - Т | 1 |
| 35 | Упражнение на различение парных согласных | 1 |
| 36 | Различение при письме и произношении Ж – Ш | 1 |
| 37 | Различение парных согласных З-С | 1 |
| 38 | Упражнение на различение парных согласных | 1 |
| 39 | Шипящие согласные. | 1 |
| 40 | Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. | 1 |
| 41 | Свистящие согласные. | 1 |
| 42 | Упражнение в выделении свистящих согласных в слове | 1 |
| 43 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 44 | Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове | 1 |
| 45 | Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е. | 1 |
| 46 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |
| 47 | Упражнение в составлении слов на букву Ё. | 1 |
| 48 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |
| 49 | Упражнение в составлении слов на букву Ю. | 1 |
| 50 | Буква Я в начале слова или слога | 1 |
| 51 | Упражнение в составлении слов на букву Я. | 1 |
| 52 | Гласные буквы  е,ё,ю,я в начале слов или слога. | 1 |
| 53 | **Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»** | 1 |
| 54 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 |
| 55 | Упражнение в составлении слов с  гласными Ы - И | 1 |
| 56 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 |
| 57 | Упражнение в составлении слов с  гласными О-Ё | 1 |
| 58 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 |
| 59 | Упражнение в составлении слов с  гласными У-Ю | 1 |
| 60 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 |
| 61 | Упражнение в составлении слов с  гласными А-Я | 1 |
| 62 | Гласная Е после  мягких согласных | 1 |
| 63 | Различие твердых и мягких согласные | 1 |
| 64 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |
| 65 | Работа над ошибками.  Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |
| 66 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | 1 |
| 67 | Различие твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 |
| 68 | Упражнения в написании слов с мягким  и твердым согласным  на конце слов. | 1 |
| 69 | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. | 1 |
| 70 | **Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»** | 1 |
| **Слово—48  ч.** | | |
| 71 | Предмет и его название. | 1 |
| 72 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 73 | Названия частей предмета. | 1 |
| 74 | Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. | 1 |
| 75 | Различие сходных предметов и их названий | 1 |
| 76 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. Упражнение  в подборе обобщающего слова. | 1 |
| 77 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |
| 78 | Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. | 1 |
| 79 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |
| 80 | Упражнение  в подборе обобщающего слова | 1 |
| 81 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто?  и что? | 1 |
| 82 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 83 | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | 1 |
| 84 | Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях. | 1 |
| 85 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 86 | Употребление имен и фамилии в предложениях | 1 |
| 87 | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 88 | Употребление кличек животных в предложениях | 1 |
| 89 | Практическое употребление имён собственных. | 1 |
| 90 | Название действий, отвечающих на вопрос, что делает? | 1 |
| 91 | Название действий, отвечающих на вопрос, что делают? | 1 |
| 92 | Употребление слов отвечающих на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» | 1 |
| 93 | Кто как передвигается? | 1 |
| 94 | Подбор нескольких действий к одному предмету. | 1 |
| 95 | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов | 1 |
| 96 | Слова, обозначающие действие  неодушевлённых предметов | 1 |
| 97 | Слова, обозначающие действие  неодушевлённых предметов  Картинный диктант. | 1 |
| 98 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |
| 99 | **Контрольная работа**  **за 3 четверть** | 1 |
| 100 | Работа над ошибками  Предлог как отдельное слово | 1 |
| 101 | Предлог как отдельное слово | 1 |
| 102 | Упражнение в написании предлогов | 1 |
| 103 | Выделение «трудной» гласной   в словах | 1 |
| 104 | Употребление слов с «трудной» гласной | 1 |
| 105 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 |
| 106 | Употребление слов-родственников в предложениях | 1 |
| 107 | Употребление слов-родственников в предложениях.  Картинный диктант. | 1 |
| **Предложение-20 ч.** | | |
| 108 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 109 | Разделение сплошного текста на отдельные предложения | 1 |
| 110 | Разделение сплошного текста на отдельные предложения | 1 |
| 111 | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. | 1 |
| 112 | Правила записи предложения | 1 |
| 113 | Предложение и его схема. | 1 |
| 114 | Упражнение в составлении предложений по схеме. | 1 |
| 115 | Упражнение в составлении предложении из слов. | 1 |
| 116 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 117 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 118 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |
| 119 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 120 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 121 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 122 | **Контрольная работа по теме: «Предложение»** | 1 |
| **Повторение-15ч** | | |
| 123 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 124 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными | 1 |
| 125 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 126 | Правописание слов с твердыми и мягкими согласными | 1 |
| 127 | Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов | 1 |
| 128 | Разделительный ь и ъ знаки. | 1 |
| 129 | Название предметов. | 1 |
| 130 | Выделение слов, обозначающих предмет из предложения | 1 |
| 131 | Большая буква в именах, фамилия и кличках животных | 1 |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 133 | Работа над ошибками  Название действий. | 1 |
| 134 | Выделение слов, обозначающих действия, из предложений | 1 |
| 135 | Предложение. | 1 |
| 136 | Правописание предложений. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Повторение изученного**  Общее понятие о предложении. | **7**  1 |
| 2 | Составление и запись предложений из слов. | 1 |
| 3 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 4 | Упражнения в правильном построении предложения по вопросам. | 1 |
| 5 | Выделение предложений из текста и речи. | 1 |
| 6 | Чтение и запись предложений по картинкам. | 1 |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Предложение». Контрольное списывание. | 1 |
| 8 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы.Распознавание гласных и согласных звуков и букв. | **78**  1 |
| 9 | Нахождение и запись слов, отличающихся одной буквой. | 1 |
| 10 | Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 11 | Практическое использование алфавита(составление списка класса в алфавитном порядке) | 1 |
| 12 | Гласные звуки и буквы, их выделение в словах. | 1 |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 14 | Составление и запись слов из букв. Выделение гласных звуков. | 1 |
| 15 | Подбор и запись предложений по порядку расположения картинок. | 1 |
| 16 | Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я.Гласная И в начале слова. | 1 |
| 17 | Гласная Е в начале слова. | 1 |
| 18 | Гласная Ё в начале слова. | 1 |
| 19 | Гласная Ю в начале слова. | 1 |
| 20 | Гласная Я в начале слова. Составление предложений к схемам. | 1 |
| 21 | Гласная Э в начале слова. | 1 |
| 22 | **Ударение**. Ударные гласные. Знак ударения. | 1 |
| 23 | Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные. | 1 |
| 24 | Подбор и запись слов к схемам. | 1 |
| 25 | Упражнения в постановке ударения в словах. | 1 |
| 26 | Выделение ударных и безударных гласных. Словарный диктант. | 1 |
| 27 | Чтение и запись слов-родственников. Постановка ударения. | 1 |
| 28 | Контрольное списывание. Выделение ударных и безударных гласных. | 1 |
| 29 | **Слог, как часть слова.**Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 30 | Дописывание слога в заданных словах. | 1 |
| 31 | Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах. | 1 |
| 32 | Составление и запись слов к схемам. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 33 | Запись предложений, заменяя картинки словами. | 1 |
| 34 | Контрольная работа «Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги». | 1 |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Составление и запись рассказа по вопросам и картинкам. | 1 |
| 37 | Контрольное списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 38 | **Перенос слов при письме.** Правила переноса. | 1 |
| 39 | Перенос слова состоящих из одного слога. | 1 |
| 40 | Правила переноса слов, где гласный звук – слог. | 1 |
| 41 | Деление слов для переноса, запись слов. | 1 |
| 42 | Составление слов из слогов, определение количества слогов. | 1 |
| 43 | Проверочная работа «Слово. Слог. Перенос слов.» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 45 | **Твёрдые и мягкие согласные.**Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в слогах. | 1 |
| 46 | Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |
| 47 | Гласные, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков. | 1 |
| 48 | Упражнения в выделении твердых и мягких согласных в словах. | 1 |
| 49 | Письмо слов и предложений, нахождение твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 50 | Письмо пар слов. Выделение твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 51 | Составление схем к словам.Выделение твердых и мягких согласных в словах. | 1 |
| 52 | Письмо слов и предложений. Выделение твердых и мягких звуков. | 1 |
| 53 | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 54 | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** Дифференциацияслов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 |
| 55 | Буквы и, ю, я, ё, е, ь для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные на конце слов в предложении. | 1 |
| 57 | Запись слов с мягким знаком в середине и на конце. | 1 |
| 58 | Чтение и запись пар слов вида: ел-ель, сравнение написания слов. | 1 |
| 59 | Письмо слов и предложений с мягкими согласными звуками. | 1 |
| 60 | Контрольный диктант «Твердые и мягкие согласные звуки». | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Нахождение и запись слов с мягкими согласными. | 1 |
| 63 | Выделение мягких согласных в словах. | 1 |
| 64 | Упражнение в списывании предложений с печатного текста. | 1 |
| 65 | **Гласные после шипящих.**  Шипящие согласные: ж,ш, ч, щ. Правописание сочетаний жи –ши. | 1 |
| 66 | Письмо слов и предложений с сочетаниями ча –ща. | 1 |
| 67 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу . | 1 |
| 68 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 69 | Контрольное списывание предложений. | 1 |
| 70 | **Парные звонкие и глухие согласные.** Выделение звонких и глухих согласных в начале слова. | 1 |
| 71 | Выделение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |
| 72 | Составление и запись предложений. Выделение звонких и глухих согласных. | 1 |
| 73 | Словарная работа. Выделение звонких и глухих согласных. | 1 |
| 74 | **Звонкие и глухие согласные на конце слова.** Письмо слов с парными согласными на конце. | 1 |
| 75 | Правила проверки написания слов с парными согласными на конце. | 1 |
| 76 | Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов. | 1 |
| 77 | Правописание слов с «опасной согласной» в словах и предложениях. | 1 |
| 78 | Составление и запись рассказа из предложений. | 1 |
| 79 | Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками. | 1 |
| 80 | **Разделительный мягкий знак.** Составление и запись пар слов с разделительным мягким знаком. Схема слова. | 1 |
| 81 | Правила написания слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов. | 1 |
| 82 | Подбор предложений во множественном числе к предложению в единственном числе. | 1 |
| 83 | Закрепление написания слов с разделительным ь. | 1 |
| 84 | Проверочная работа «Письмо слов с разделительным мягким знаком». | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. | 1 |
| 86 | **Слово**  Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что? | **32**  1 |
| 87 | Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос:  кто? что? | 1 |
| 88 | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. | 1 |
| 89 | Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам. Составление и запись предложений с ними. | 1 |
| 90 | Запись предложений, изменяя выделенные слова по смыслу. | 1 |
| 91 | Составление и запись словосочетаний по образцу. | 1 |
| 92 | Нахождение и запись предложений-ответов на вопросы к данному тексту. | 1 |
| 93 | **Большая буква** в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 |
| 94 | Большая буква в именах людей, кличках животных. | 1 |
| 95 | Большая буква в правописании городов, деревень, улиц. | 1 |
| 96 | Правописание имён собственных в словах и предложениях. | 1 |
| 97 | **Названия действий**. Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делал?что будет делать? | 1 |
| 98 | Нахождение и запись слов, обозначающих действие предмета. | 1 |
| 99 | Упражнение в нахождении слов, отвечающих на вопросы что сделал? что сделает? | 1 |
| 100 | Составление и запись рассказа по картинке, выделение названий предметов и действий. | 1 |
| 101 | Контрольныйдиктант «Слово. Звонкие и глухие согласные». | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 |
| 103 | Упражнение в употреблении названий предметов и действий. | 1 |
| 104 | Письмо слов и предложений под диктовку. | 1 |
| 105 | **Названия признаков.**Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 106 | Упражнения в определении предмета по ряду признаков, запись предложений. | 1 |
| 107 | Подбор вопросов к названиям признаков, запись сочетаний. | 1 |
| 108 | Составление и запись предложений с признаками по вопросам. | 1 |
| 109 | Составление и запись предложений к схемам по картинкам. | 1 |
| 110 | Проверочная работа «Слова, обозначающиепредметы, признаки, действия». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Составление и запись предложений к схемам. | 1 |
| 112 | **Предлоги**. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении. | 1 |
| 113 | Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами. | 1 |
| 114 | Упражнение в написании предлогов с другими словами в предложениях. | 1 |
| 115 | Правописание слов с разделительным ъ. | 1 |
| 116 | Нахождение места предлогов **к, на, в, от** в предложениях. | 1 |
| 117 | Упражнения в списывании с печатного текста. | 1 |
| 118 | **Предложение**  Предложение. Общее понятие о предложении. | **14**  1 |
| 119 | Составление и запись предложений из слов. | 1 |
| 120 | Письмо предложений, | 1 |
| 121 | Деление текста на предложения, их запись. | 1 |
| 122 | Нахождение и запись предложений в тексте к заданным вопросам. | 1 |
| 123 | Деление небольшого текста на предложения | 1 |
| 124 | Упражнения в составлении предложений по вопросам. | 1 |
| 125 | Составление предложений с употреблением вопросов кого? чего? | 1 |
| 126 | Упражнение в составлении предложений с помощью вопросов кому? чему? | 1 |
| 127 | Упражнение в составлении предложений с употреблением вопросов кем? чем? | 1 |
| 128 | Составление предложений с помощью вопросов о ком? о чем? | 1 |
| 129 | Составление текста из предложений по картине, озаглавливание и запись предложений. | 1 |
| 130 | Контрольный диктант «Предложение». | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 |
| 132 | **Повторение**  Нахождение и выделение в тексте слов предметов и действий. | **5**  1 |
| 133 | Большая буква в именах собственных(имена и фамилии людей, названия городов и сёл). | 1 |
| 134 | Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях. | 1 |
| 135 | Повторение и закрепление учебного материала. | 1 |
| 136 | Итоговый урок. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно – тематическое планирование** | | |
| п\п  № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | *Повторение* | *5 ч.* |
| 1. | Повторение. Предложение. Выделение в тексте. Незаконченные предложения. | 1 |
| 2. | Составление предложений по схеме. | 1 |
| 3. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 4. | Составление диалога по данным вопросам. | 1 |
| 5. | Правописание предложений. Письмо по памяти. | 1 |
|  | *Звуки и буквы* | *24 ч.* |
| 6. | Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 7. | Выделение в тексте слов с мягким знаком. Слова с разделительным мягким знаком | 1 |
| 8. | *Предупредительный диктант.*Выделение слов с мягким знаком. | 1 |
| 9. | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 10. | Дифференциация орфограмм с мягким знаком в середине и на конце слов. | 1 |
| 11. | *Самостоятельная работа****.*** Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 12. | Правописание орфограмм: *жи-ши.* | 1 |
| 13. | Правописание орфограмм: *ча-ща.* | 1 |
| 14. | Правописание орфограмм: *чу-щу.* | 1 |
| 15. | Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 16. | *Контрольный диктант.* Гласные после шипящих. | 1 |
| 17. | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 18. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 19. | Произношение и написание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 20. | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |
| 21. | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 22. | *Объяснительный диктант.*Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 23. | Разделительный мягкий знак перед гласными *и, е, ё, ю, я.* | 1 |
| 24. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 25. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. Повторение по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 |
| 26. | *Диктант.* Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 27. | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. | 1 |
| 28. | Единообразие написания ударной и безударной гласной. | 1 |
| 29. | Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание слов с безударной гласной | 1 |
| 30. | *Контрольный диктант.* Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | *Слово* | *50ч.* |
| 31. | Разные слова. Их значения. | 1 |
| 32. | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос *Что это?, Кто это?* | 1 |
| 33. | Употребление слов, обозначающих предметы, с другими словами. Составление словосочетаний. | 1 |
| 34. | Расширение словарного запаса за счёт названий чувств. | 1 |
| 35. | Сложение слов из морфемных частей (ребусы). | 1 |
| 36. | *Самостоятельная работа.*  Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 37. | *Словарная работа.* | 1 |
| 38. | Слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов. | 1 |
| 39. | Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов. | 1 |
| 40. | Выделение слов, обозначающих действия, из предложений при наличии рядом стоящего прямого дополнения. | 1 |
| 41. | *Самостоятельная работа.* Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |
| 42. | Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы – *Какой?**Какая? Какое? Какие?* | 1 |
| 43. | Слова, обозначающие величину, форму предмета. | 1 |
| 44. | Слова, обозначающие цвет предмета. | 1 |
| 45. | Работа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 46. | *Диктант.*  Предмет. Действия предмета. Признаки предмета. | 1 |
| 47. | Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 48. | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 49. | Большая буква в названиях сёл, городов, рек. | 1 |
| 50. | Адрес на конверте. | 1 |
| 51. | *Диктант.* Имена собственные. | 1 |
| 52. | Работа над ошибками. Поздравительная открытка. | 1 |
| 53. | Предлоги. Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 54. | Выделение предлогов в тексте. | 1 |
| 55. | Предлоги *до, за, про, без, около* – их употребление при составлении предложений. | 1 |
| 56. | Составление рассказа по иллюстрации учебника с использованием предлогов. | 1 |
| 57. | Родственные слова. | 1 |
| 58. | Корень. Выделение корня в родственных словах. | 1 |
| 59. | Подбор родственных слов в группы. | 1 |
| 60. | Правописание и произношение корня в родственных словах. | 1 |
| 61. | *Контрольный диктант.* Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 62. | Работа над ошибками. Словарная работа. | 1 |
| 63. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. Слова с звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 |
| 64. | Подбор родственных слов. | 1 |
| 65. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 66. | Нахождение ударных и безударных гласных в слове. | 1 |
| 67. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 68. | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| 69. | Правописание слов с непроверяемыми гласными. | 1 |
| 70. | *Словарный диктант.* Упражнения в написании ударных и безударных гласных. | 1 |
| 71. | Подбор слов к безударным гласным. | 1 |
| 72. | Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 73. | *Картинный диктант.* | 1 |
| 74. | Ударные и безударные гласные. Выделение ударного слога. | 1 |
| 75. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 76. | Проверка безударных гласных. | 1 |
| 77. | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| 78. | Орфографический словарь. | 1 |
| 79. | *Диктант.* Правописание безударных гласных. | 1 |
| 80. | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 81. | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | *Предложение* | *8 ч.* |
| 82. | Предложение. | 1 |
| 83. | Выделение предложений в тексте. | 1 |
| 84. | Оглавление и запись рассказа предложениями из данных слов. | 1 |
| 85. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 86. | Повествовательные предложения. Точка в конце предложения | 1 |
| 87. | Восклицательный знак в конце предложения. | 1 |
| 88. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 89. | Вопросительный знак в конце предложения. Составление предложений по вопросам. | 1 |
|  | *Повторение* | *13 ч.* |
| 90. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 91. | Подлежащее, сказуемое. Их выделение в предложении. | 1 |
| 92. | Родственные слова. Подбор родственных слов | 1 |
| 93. | *Словарная работа.* Орфографический диктант. | 1 |
| 94 | Составление и запись рассказа по картинке. | 1 |
| 95. | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 96. | Связь слов в предложении. | 1 |
| 97. | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 98 | *Диктант.* Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 99. | Загадки. Работа с загадками. Составление ответов на вопросы. | 1 |
| 100. | Деление текста на отдельные предложения. Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. | 1 |
| 101. | *Контрольный итоговый диктант.* | 1 |
| 102. | Списывание стихотворения. Повторение изученных орфограмм. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 1- 4 классах.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);

- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»**

**на конец обучения в 1 кл.:**

*Минимальный уровень:*

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списать с рукописного текста прочитанные и разобранные слова;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**на конец обучения во 2 кл.:**

*Минимальный уровень:*

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**на конец обучения в 3 кл.:**

*Минимальный уровень:*

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**на конец обучения в 4 кл.:**

*Минимальный уровень:*

различать звуки на слух, знать буквы;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги, слова и предложения, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

- знать базовые правила написания слов.

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка;

элементарного интереса к языковой и речевой деятельности;

выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно;

формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

**Регулятивные базовые учебные действия**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее местопод руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

**Познавательные базовые учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* читать;
* писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>