

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермолаевская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2018 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 года N 442.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Ермолавская ООШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермолаевская основная общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Орловской области, нормативными документами Управления образования администрации Орловского муниципального округа , Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермолаевская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области |
| Руководитель | Фоминова Мария Евгеньевна |
| Адрес организации |  302545 Орловская область, Орловский муниципальный округ  д. Крутая Гора, улица Придорожная, зд. 3  |
| Телефон, факс | 89192658346, факса нет |
| Адрес электронной почты |  oo\_orlr\_eoosh@orel-region.ru  |
| Адрес сайта | ermolaevskaia-oosh.obr57.ru |
| Учредитель | Российская федерация Орловская областьУправление общего образования, физической культуры и спорта Администрации Орловского муниципального округа |
| Дата создания | 1924 |
| Лицензия | серия 57Л01 № 0000811 регистрационный номер № 673, дата выдачи 26.04 2017 года, срок действия бессрочно. Выписка из реестра лицензий от 04 апреля 2022 года, регистрационный номер № 673 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 57А01 № 0000412 , регистрационный № 1446 дата выдачи: 11 апреля 2022 года, срок действия бессрочно |

 муниципальное образовательное учреждение «Ермолаевская основная общеобразовательная школа» образована в 1924 году как семилетняя школа.

1941-1943г.г.- расположение немецкого госпиталя в здании школы

1943г.-освобождение села, возобновление занятий

1971г.- пожар уничтожил здание школы, построили новое нетиповое здание

1965 г.-школа становится восьмилетней

1996г.- школе присвоен статус основной

2002г.- пожар полностью уничтожил здание школы

2002г.- школа возобновила работу в деревне Крутая Гора в новом нетиповом здании.

**1.2. Система управления образовательным учреждением**

 Управление в МБОУ «Ермолаевская ООШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

 Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

 Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

 Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

 Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников учреждения
* Педагогический совет
* Совет Учреждения
* Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ермолаевская ООШ».

 Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**1.3 Организация образовательной деятельности**

 В Учреждение принимаются граждане в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Детям, не проживающим на территории микрорайона Учреждения, может быть отказано в приеме при отсутствии свободных мест. Свободными считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 12 учащихся.

 В первый класс принимаются дети с 6 лет и 6 месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

 Сохранность контингента учащихся - одна из задач педагогического коллектива. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Преимущественное право обучения в школе имеют граждане, проживающие на закрепленной за школой территории это деревни

д. Черемисино, Сеножать, Малая Рябцева, Ермолаево, Жидкое, Ступишино,

Мрачев Брод, Кривая Лука, Крутая Гора, Кофаново, Гуреевка, Лукьянчиково ,находящихся в радиусе 5-7 км . Осуществлен подвоз обучающихся до школы на школьном автобусе.

 По состоянию на 1 января 2025 года в школе обучается 36 обучающихся (7 классов-комплектов), из них в начальной школе - 15 обучающихся (2 класса-комплекта), в основной школе –21 обучающихся (5 классов-комплектов).

**Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****классов** | **В них обучается** | **По общеобразовательным программам** | **По адаптированным программам** |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 6 | 5 | 1 |
|  **итого** | **4** | **15** | **13** | **2** |
| 5 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 6 | 1 | 6 | 4 | 2 |
| 7 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 8 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| **итого** | **5** | **21** | **17** | **5** |
| **Всего:** | **9** | **36** | **30** | **6** |

 По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень дохода на человека ниже прожиточного минимума) 7 %, со средним – 73 %. Большинство семей учащихся проживают в частных домах и малогабаритных квартирах двухэтажных домов.

 По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа – 20 %, II группа –80 %, III - 0 %. У обучающихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта, заболевание щитовидной железы.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается увеличение контингента учащихся.

 Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В 2024 году Учреждение работало в соответствии с календарным учебным графиком, согласно которому в Учреждении установлен следующий режим функционирования:

-Дата начала учебного года (очная форма): 2 сентября 2024 года.

- Счи­тать пер­вым учеб­ным днем 2 сен­тяб­ря 2024 го­да.

-Дата окончания учебного года:

* для 2-8 клас­са – 30 мая 2025 го­да;
* для 1 класса - 23 мая 2025 го­да

Продолжительность уроков в 1-9 классах - 40минут;

 В целях облегчения процесса адаптации учащихся 1-го класса, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1-м классе применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре –октябре –по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре –по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь –май – по 4 урока в день по 40 минут каждый)

 Длительность перемен в 1-м классе:

 1-я перемена – 10 минут

 2-я перемена – динамическая пауза 40 минут

 3-я перемена – 20 минут

 Длительность перемен во 2-9-х классах варьирует от 10 до 20 минут.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки), внеурочная деятельность организуются через 20-40 минут после основных занятий. Начало занятий в 08.30.

 Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком .

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце ( с 17.02.2025 по 23.02.2025)

Продолжительность учебной рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя в 1 -9 классах.

**Организация питания для учащихся :**

Завтрак: 1-4 классы -10:55-11:10-15 минут

Завтрак: 5-9 классы -10:00- 10:15- 15 минут

Обед:11:50- 12:05-15 минут

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем являются суббота и воскресенье.

 В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Промежуточная аттестация за 1 полугодие 2024 года проходила в 2-8 классах с 14.05.по 21.05.2024 г. по установленным предметам согласно учебного плана на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация за 2 полугодие 2024 уч. года - во 2-9 -х классах проходила с 1 по 27 декабря. Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом.

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса осуществлялось в сроки с 30 мая 2024 года по 16 июня 2024 года.

 Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермолаевская основная общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Ермолаевская ООШ» предусматривает:

 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

 Учебные предметы учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году.

**1 ступень обучения (1-4 классы)**

При формировании учебного плана учитывался максимальный объем учебной нагрузки. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

* соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса» (таблица 6.6) Гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21 учебная нагрузка в неделю для обучающихся 1-х классов составляет не более 21 часа и для обучающихся 2-х – 4-х классов не более 23 часов при 5-дневной учебной неделе.

Определен перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределены учебные предметы и курсы по классам и учебным годам на основе возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с санитарными правилами и нормами.

*Продолжительность учебного года:*

* + - 1 класс - 33 учебные недели;
		- 2 - 4 классы - 34 учебных недель;

*Максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня составляет:*

* + - 1 класс - не более 4 уроков;
		- 2-4 классы - не более 5 уроков;

*Общий объём нагрузки в течение дня не превышает:*

* 1 класс - не более 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
* 2-4 классы - не более 4 уроков и 2 раза в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

*Продолжительность учебной недели:*

* 5 дней в одну смену

*Продолжительность уроков:*

* + во 2-4 классах – 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится безбалльного оценивания занятий обучающихся и без домашнего задания.

Все предметы учебного плана изучаются по УМК, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях текущий учебный год.

*Учебные планы реализуются по следующим направлениям:*

* + общеобразовательное;
	+ адаптированное для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план ООП НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Основы светской этики» вводится в 4 классе 1 час в неделю, согласно Регламента выбора родителями (законными представителями) модуля курса ОРКСЭ (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Частью, формируемой участниками образовательного процесса является:

* увеличение количества часов на учебный модуль «Физическая культура» в предмет «Физическая культура» в 1-3 классе по 1 часу в неделю с потребностью в физическом совершенствовании для обеспечения двигательной нагрузки младших школьников.

На внеурочную деятельность в 1-4 классах отведено всего 16 часов, которые распределяются по следующим направлениям развития личности:

Социальное направление представлено курсом

 «Азбука пешехода» в 1-4 классах по 1 часу в неделю с целью формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. и уменьшения числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Духовно-нравственное направление представлен следующими учебными курсами:

 «Разговоры о важном» в1-4 классы по 1 часу в неделю

 «Театральная студия» в 1-3 классах по 1 часу в неделю

 «Функциональная грамотность» во 2, 4 классах по 1 часу в неделю

 с целью воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими учебными курсами:

 «Подвижные игры» в 4 классе -1 час в неделю

с целью обучения школьников бережному отношению к своему здоровью, воспитания стремления вести здоровый образ жизни.

Художественно-эстетическое направление представлено следующими учебными курсами:

 «Живопись» в 3, 4 классах по 1 часу в неделю

с целью раскрытия творческих способностей и приобщения через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» выполняется федеральный компонент государственных образовательных стандартов по этому предмету, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69.

**2 ступень обучения (5-9 классы)**

 При формировании учебного плана учитывался максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по обновленным ФГОС-2021 и по ФГОС-2010 при пятидневной учебной неделе, определен перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределены учебные предметы и курсы по учебным годам, в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Продолжительность 2024-2025 учебного года:

– 5-8-й класс – 34 недель;

– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

При формировании учебного плана учитывался максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определен перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределены учебные предметы и курсы по классам и учебным годам на основе возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Согласно нормам СанПин, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 5-9 классах при 5-дневной рабочей неделе составляет:

-5 класс- 29 часов в неделю;

-6 класс- 30 часов в неделю;

-7 класс- 32 часов в неделю;

-8-9 классы -33 часов в неделю.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня составляет:

-5-6 классы - не более 6 уроков;

-7-9 классы - не более 7 уроков.

-5-9 классах для обучающихся с ОВЗ не более 6 уроков в день.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей и интересов учащихся:

* в 5 и 6 классах в учебный предмет «Математика» введён учебный модуль «Наглядная геометрия» - по 1 часу в неделю.
* В 5, 7 классах в учебный предмет «Русский язык» введён учебный модуль «Развитие речи» - по 1 часу в неделю.
* В 8 классе введены учебные предметы «Родной язык» - 0,5 ч. и «Родная литература» - 0,5 ч. в предметную область «Родной язык и родная литература»
* В 9 классе добавлено 0,5 часа на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

 На внеурочную деятельность в 5 - 9 классах отведено всего 21 час, которые распределяются по следующим направлениям развития личности:

Обще интеллектуальное направление представлено курсами:

 « Экологический образ жизни» в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю с целью развития мотивации и готовности к повышению экологической грамотности, способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное направление представлен следующими учебными курсами:

 «Разговоры о важном» в 5-9 классах по 1 часу в неделю

 «Театральная студия» в 8, 9 классах по 1 часу в неделю

 с целью воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальное направление представлено курсом

 «Россия - мои горизонты» в 6-9 классах по 1 часу в неделю с целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации внедрения, Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими учебными курсами: «Готовимся к ГТО» в 7, 8, 9 классах по 1 часу в неделю и

«Детский фитнес»-в 5-6 классах- по 1 часу в неделю, с целью формирования у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни.

 Художественно-эстетическое направление представлено следующими учебными курсами:

 «Живопись» в 5,6 классах по 1 часу в неделю с целью развития творческой, созидающей личности.

Для обучающихся ОВЗ(вариант 7.1) в коррекционно-развивающая область представлена:

Социальное направление:

 6 класс – индивидуальные коррекционные занятия (3 ч в неделю),

 коррекционные занятия с педагогом-психологом (2 ч в неделю)

7 класс - индивидуальные коррекционные занятия (3 ч в неделю),

 коррекционные занятия с педагогом-психологом (2ч в неделю)

Часы части, формируемые участниками образовательного процесса используются в полном объеме и соответствуют целям и задачам школы. Кадровое и методическое обеспечение имеется. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 2024 году 36 часов.

 В МБОУ «Ермолаевская ООШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых административных контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, промежуточной аттестации. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых внутреннего и внешнего мониторингов.

**1.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Кол-во** | **%** |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 15 | 100 |
| Всего педагогических работников | 10 | 100 |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 8 | 80 |
| с высшим педагогическим | 7 | 70 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 1 | 10 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них: | 10 | 100 |
| по ФГОС | 8 | 80 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:  | 6 | 60 |
| на высшую квалификационную категорию | 1 | 10 |
|  на первую квалификационную категорию | 5 | 50 |
|  на соответствие занимаемой должности | 4 | 40 |

 В школе сложился квалифицированный стабильный

педагогический коллектив.

 Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно

штатному расписанию.

 В 2024 году в школе насчитывалось 10 педагогических

работников. Из них имеют высшее образование- 8 (80 %), из них 7 - высшее

педагогическое (70 %).

 Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам.

Возрастной состав педагогических работников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 30 лет** | **30-40 лет** | **40-50 лет** | **Старше 50 лет** |
| 1 | 2 | 1 | 6 |

 Из них пенсионного возраста 6 человек;

 Средний возраст составляет 51 год.

 Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **от 10 до15 лет** | **от 15 до 20 лет** | **от 20 до 25 лет**  | **Свыше 25 лет** |
| - | 1 | 0 | 6 |

 Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в

соответствии с требованиями и согласно перспективному плану

повышения квалификации.

 В 2024 году курсы повышения квалификации и переподготовки прошли следующие учителя: учитель русского языка , учитель истории, учитель математики.

 Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях и используют различные технологии полностью или приемы поэлементно в своей практике.

 Администрация школы уделяет серьезное внимание вопросам

повышения теоретического и методического уровня учителей через самообразование, участие в работе школьных и районных методических объединений, участие в конференциях, конкурсах различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации в ИРО.

 В школе сложилась система работы с педагогическими кадрами. Работа

с педагогическими кадрами в школе строится так, чтобы и учителя, которые

имеют за плечами не один десяток лет педагогического труда и более

молодые, осознавали свое высокое предназначение, дорожили честью и

достоинством учителя, умели воспитывать знающих, активных, деятельных,

оптимистично настроенных людей.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя,творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельно​сти, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив школы– это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых под​ходов к обучению и воспитанию школьников.

Учителя постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства.

 Работая в 2024 году над темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленного ФГОС и постепенного перехода на ФОП, учителя работали через совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствование методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиям, активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов, создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся, развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности, активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

 Методическая работа осуществлялась как в традиционной форме, так и в форме круглого стола.

В течение учебного года учителя вели работу по выполнению учебных программ. Так же на заседаниях МО учителя рассматривали и утверждали рабочие программы, анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении школьников, ликвидации пробелов знаний.

Проводились различные мероприятия с целью повышения интереса учеников к изучению русского языка, математики, формирования познавательной активности, кругозора, развития творческого потенциала.  Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию.

 Проблемы:

- малое количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

 Пути решения:

 - побуждение педагогов на повышение квалификационной

категории

**1.5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Как таковая библиотека отсутствует, в наличии имеется только книгохранилище.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 1800 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 104 единиц в год;

− объем учебного фонда – 600 единиц.

Библиотечный фонд формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 600 | 600 |
| 2 | Педагогическая | 15 | 12 |
| 3 | Художественная | 320 | 300 |
| 4 | Справочная | 32 | 30 |
| 6 | Естественно-научная | 25 | 17 |
| 7 | Техническая | 20 | 13 |

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858. В книгохранилище имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков;

Средний уровень посещаемости – 5 человек в день.

Основными задачами работы книгохранилища в 2024 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность.

2. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В связи с отсутствием достаточных площадей (площадь книгохранилища составляет 4 кв. м.), часть книг, относящихся к начальной школе – учебники и художественная литература, передана в кабинет начальных классов. В книгохранилище находятся учебники и художественная литература для основной школы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

* беседа при записи в книгохранилище.

В целях пропаганды чтения книгохранилище выделяло книги при проведении следующих мероприятий: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия…», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «День Защитника отечества», «Международный день детской книги», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. С целью сохранности учебного фонда дважды в год (в декабре и мае) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовые условия (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании, общей площадью 197,4 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 5482,59 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 9 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал, который также служит актовым залом. Имеется школьный автобус для подвоза обучающихся. Имеются 6 ноутбуков, два МФУ, проектор, музыкальный центр. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. На территории Школы оборудована асфальтированная площадка для игр перед школой и спортивная площадка за зданием школы.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (региональный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

 Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1.Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2.Приобретены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | количество | сумма |
| Безвозмездное поступление 17.05.24 |
| видеокамера систем видеонаблюдения1, 2024 | 3 | 18000 |
| МФУ лазерный Pantum DV5100ADWA4 duplex Net WIFI 2024г. | 2 | 54492 |
| Приобретение ОС 05.07.24 |
| библиотечн. фонд (учебники2-3кл, 6-9кл 2024г.) | 120 | 148278 |
| Безвозмездное поступление 13.08.24 |
| ПЭВМ Ноутбук ICL RAYbook | 37 | 2562287 |
| Безвозмездное поступление 03.09.24 |
| видеокамера систем видеонаблюдения, 2024 | 3 | 18000 |
| многофункциональные кстройства 3 (МФУ) PantumBM5100ADW 2024 | 2 | 54492 |
| Безвозмездное поступление 19.09.24 |
| интерактивная панель 1 NextPanel 75S KR 203 AA-W1. 2024 | 4 | 744800 |
| стойка для презентационного оборудования 2024 | 4 | 32029,20 |
| Безвозмездное поступление Точка роста 01.10.24 |
| т.р. набор по закреплению изуч. тем по преметным областям осн.общ.образов 2024 | 4 | 158 000 |
| т.р. набор 1 конструир.промышленн.робототехнич систем ПРИКЛАД.РОБОТОТЕХ 2024 | 2 | 650 720 |
| т.р. робот манипулятор учебный 2024 | 1 | 393 025 |
| т.р. учебный набор программир.робототехнич.платформПРИКЛАДНАЯ РОБОТОТЕХНИКА 2024 | 1 | 208 950 |
| т.р. Расширенный робототехнический набор 2024 | 2 | 125370 |
| т.р. ПЭВМ 1 Ноутбук ICL RAYbook 2024 | 8 | 552 000 |
| т.р.1 набор по закреплению изуч. тем по преметным областям осн.общ.образов 2024 | 4 | 159 960 |
| т.р.набор по закреп1 изуч. тем по предметным областям осн.общ.образов 2024 | 4 | 158 000 |
| т.р. набор1 по закреп изуч.программ РОБИКЛАБ 2024 | 2 | 208740 |
| Безвозмездное поступление 24.10.2024 |
| многофункциональные кстройства 1 (МФУ) PantumBM5100ADW | 2 | 73 968-60 |
| Приобретение ОС 12.11.24 |
| гимнастическая лавка 2024 | 3 | 17700 |
| шкаф полуоткрытый 2024 | 1 | 10980 |
|  |
| стол ученический гр 4-6 (2024) | 12 | 34800 |
| стул ученический регулируемый (2024) | 24 | 41880 |
| стул ИЗО 2024 | 10 | 24000 |
| стол учителя 1 тумбы | 10 | 67000 |
| шкаф открытый 2024 | 1 | 11250 |
| шкаф полуоткрытый(2) 2024 | 3 | 29240 |
| шкаф закрытый 2024 | 2 | 42000 |
| стеллаж 2024 | 1 | 18600 |
| гимнастическая лавка (2) 2024 | 2 | 11800 |

В течение учебного года в школе проводился косметический ремонт зданий школы:

Необходимо дальнейшее укрепление материально- технической базы учреждения в соответствии с Программой развития школы.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы  и начисления на нее, коммунальные   услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Проблемы:

 - недостаточное оснащение необходимым учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий;

 - недостаточное оснащение учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФОП НОО и ФОП ООО.

 Пути решения:

 - составление плана приобретения необходимого оборудования за счет средств субвенции на обучающихся из регионального бюджета и привлечения спонсорских средств.

 **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

 Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  Реальные   условия   современной   жизни   подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

* В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Вред табачного дыма» «Слобоалкогольные напитки и организм подростка», «Здоровый человек – здоровая нация», «Компьютер и здоровье детей», «Дань моде или пагубная привычка», «Мир без наркотиков - территория жизни!», « Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные кружки, проводились соревнования «Веселые старты».

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**1.7. Организация внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения электронных дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся школы,

-ведение электронного портфолио учащихся

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**1.8. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В целях повышения эффективности педагогического труда, роста качества образования в нашей школе было разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ермолаевская ООШ» Орловского муниципального округа (далее — Положение), которое определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, министерства образования РФ, Департамента образования Орловской области, Управления общего образования администрации Орловского муниципального округа, локальными актами МБОУ «Ермолевская ООШ» Орловского муниципального округа. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей ВСОКО.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

– учителя;

– обучающиеся и их родители;

– администрация школы;

- Совет школы;

– Управление общего образования Администрации Орловского муниципального округа;

 – общественные объединения и организации.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целями внутренней системы качества образования школы являются:

 – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;

 – получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;

 – повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;

– обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных смотров, конкурсов профессионального мастерства педагогов;

 – обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам школы;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решении администрацией школы.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

 -личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

-здоровье учащихся (динамика);

-достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

-профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

− основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФОП);

− рабочие программы по предметам УП;

− программы внеурочной деятельности;

− реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФОП);

− качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

 − качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

− удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

− адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

-материально-техническоеобеспечение;

-информационно-развивающая среда;

-санитарно-гигиенические и эстетические условия; -

медицинское сопровождение;

-организация питания;

-использование социальной сферы микрорайона школы;

-педагогическое самоуправление);

-кадровое обеспечение;

-Совет школы, Совет родителей, Совет учащихся, ученическое самоуправление;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Оценка качества образования в школе осуществляется на основе:

- данных внутришкольного контроля;

 - мониторинга основных показателей качества обучения по классам, по предметам, по школе в целом;

- мониторинга результатов участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах и т.д.;

- данных внешних независимых диагностических работ;

- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ);

-личностных достижений обучающихся «Портфолио» (1-9 классы);

- достижений учащихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;

- достижений учителей, педагогов в профессиональных конкурсах;

- достижений школы в конкурсах.

Процедура оценки качества образовательных достижений

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура | Инструмент |
| Общеобразовательные достижения |
| Текущая аттестация  | Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала |
| Промежуточная аттестация  | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать |
| Административная аттестация  | Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика. |
| Итоговая аттестация  | Итоговая аттестации выпускников 9 класса |
| Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы  | Мониторинг |
| Ключевые компетенции |
| Тестирование  | Тест |
| Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)  | Портфолио |
| Социально - личностные характеристики |
| Наблюдение, фиксация Тест, Портфолио данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)  | Тест, Портфолио |

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

 В 2024 году в МБОУ «Ермолаевская ООШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

 В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в каждом классе

В 2024 году:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся** **на начало года** | **Количество обучающихся** **на конец года** |
| I уровень | II уровень | итого | I уровень | II уровень | итого |
| 13 | 2 | 35 | 15 | 21 | 36 |

**Успеваемость и качество знаний на конец 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учащихся закончивших год на "отлично"** | **Количество учащихся, закончивших год с одной "3"** | **Количество обучающихся на "4" и "5"** |
| I уровень | II уровень | итого | I уровень | II уровень | итого | I уровень | II уровень | итого |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету** | **Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам** |
| I уровень | II уровень | итого | I уровень | II уровень | итого |
| - | - | - | - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| успеваемость % | качество % |
| I уровень | II уровень | итого | I уровень | II уровень | итого |
| 100 | 100 | 100 | **26,3** | **11,4** | 38 |

**Начальное общее образование**

**Итоги обучения выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения показателей |
| 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024уч.год |
| Кол-во | % | Кол-во | % |  |  |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 6 | 100 | 6 | 100 | 4 | 100 |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 6 | 100 | 6 | 100 | 4 | 100 |
| **Из них:** переведены в 5 класс | 6 | 100 | 6 | 100 | 4 | 100 |
| награждены похвальным листом | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили на “4” и “5” | 3 | 50 | 3 | 50 | 1 | 25 |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | - | - | - | - | - | - |
| оставлено на повторное обучение по болезни | - | - | - | - | - | - |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования | - | - | **-** | **-** | - | **-** |

 **Качество подготовки выпускников 4 классов**

**по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовкиВыпускников по результатамгодовых контрольных работ | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок |
| Успеваемость(%) | Кач-во обученности (%) | Успеваемость(%) | Качество обученности (%) |
| 2023/2024  | 6 | Русский язык | 100 | 25 | 100 | 25 |
| Математика  | 100 | 50 | 100 | 50 |
| Литературное чтение | 100 | 50 | 100 | 50 |
| Английский язык | 100 | 25 | 100 | 25 |
|  Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | Изобразительное искусство  | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  Средние значения | 100 | 72,2 | 100 | 72,2 |

 **Основное общее образование**

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последний год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | 2023-2024уч.г |
| Кол-во | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 5 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 5 | 100 |
| **Из них:** допущено к государственной (итоговой) аттестации  | 5 | - |
| не допущенок государственной (итоговой) аттестации | - | - |
| окончили 9 классов | 5 | 100 |
| получили аттестат с отличием | - | - |
|  награждены похвальной грамотой | - | - |
| окончили на “4” и “5”  | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | - | - |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | - | - |
| окончили школу со справкой | - | - |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | - | - |

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за 2024 год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | Результаты государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий  | Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок |
| Успеваемость (%) | Кач-вообуч-ти(%) | Успеваемость(%) | Кач-вообуч-ти(%) | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти(%) |
| 2023/2024 | 5 | Русский язык | 100 | 60 | 100 | 20 | 100 | 60 |
| Литература | 100 | 60 |  |  | 100 | 60 |
| Английский язык | 100 | 20 |  |  | 100 | 20 |
| Алгебра | 100 | 0 | 100 | 20 | 100 | 0 |
| Геометрия | 100 | 0 |  |  | 100 | 0 |
| Физика | 100 | 20 |  |  | 100 | 20 |
| Химия | 100 | 60 |  |  | 100 | 60 |
| Общество-знание | 100 | 60 | 100 | 0 | 100 | 60 |
| Биология | 100 | 60 |  |  | 100 | 60 |
| География | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 60 |
| История  | 100 | 60 |  |  | 100 | 60 |
| Немецкий язык | 100 | 20 |  |  | 100 | 20 |
| Информатика | 100 | 60 |  |  | 100 | 60 |
| ОБЖ | 100 | 40 |  |  | 100 | 40 |
| Физическая культура | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
| Итого: | **100** | **45,3** | **100** | **35** | 100 | **45,3** |

Промежуточная аттестация проводилась в период определенный календарным учебным графиком с 14.05.по 21.05.2024 г. по установленным предметам согласно учебного плана на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Учащиеся 1 класса – 3 человека обучались по безотметочной системе.

К промежуточной аттестации (мониторингу) были допущены все обучающиеся

2 – 8 классов начальной школы.

Итоги промежуточной аттестации за 1 полугодие 2024 уч.года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе об-ся | Писало | Оценки | Успеваемость,% | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  Русский язык |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 67 | 34 |
| 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| 5 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 17 |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Литературное чтение |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 67 | 34 |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| Литература |
| 5 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Английский язык |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |
|  Математика |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 67 | 34 |
| 3 | 5 | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 100 | 20 |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| 5 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 34 |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 |
|  Алгебра |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 |
|  История |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
|  Обществознание |
| 9 | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  Биология |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
|   География |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Итоговая**

**успеваемость учащихся 2023-2024**

 2-4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество учащихся | успеваемость | %успеваемости | %качества знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 12 | 2 | 1 | 8 | 1 | 92 | 25 |
| Литературное чтение | 12 | 3 | 4 | 4 | 1 | 92 | 59 |
| Математика  | 12 | 3 | 4 | 4 | 1 | 92 | 59 |
| Английский язык | 12 | 1 | 2 | 9 | 0 | 100 | 25 |
| Окружающий мир | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| ИЗО | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Музыка | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 12 | 12 |  |  |  | 100 | 100 |
| Технология  | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого:** | 12 | **61** | **20** | **28** | **3** | **88,4** | **74,3** |

 5-9 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество учащихся | успеваемость | %успеваемости | %качества знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 21 | 0 | 10 | 11 | 0 | 100 | 48 |
| Литература | 21 | 1 | 15 | 5 | 0 | 100 | 77 |
| Английский язык | 21 | 0 | 9 | 12 | 0 | 100 | 43 |
| Математика | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100 | 20 |
| Алгебра | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 100 | 0 |
| Геометрия | 11 | 0 | 0 | 10 | 1 | 91 | 0 |
| Физика | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100 | 19 |
| Химия | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 72 |
| История  | 21 | 2 | 11 | 8 | 0 | 100 | 62 |
| Общество-знание | 15 | 2 | 11 | 2 | 0 | 100 | 87 |
| Биология | 21 | 3 | 9 | 9 | 0 | 100 | 58 |
| География | 21 | 8 | 7 | 6 | 0 | 100 | 72 |  |  |  |
| Немецкий язык | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 29 |  |  |  |
| Информатика | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | 100 | 73 |
| ОБЖ | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 43 |
| Физическая культура | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Музыка | 16 | 14 | 2  | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Технология | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого:** | **21** | **85** | **5** | **103** | **1** | **47** | **58** |

**Общая успеваемость по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во учащихся | успевают | не успевают | не аттестован | % успеваемости | % качества знаний |
| на «5» | на «4» и «5» | на «3» и «4» |
| 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | - |  67 | 34 |
| 3 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 |  | 100 | 20 |
| 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 |  | 100 | 25 |
| **Итого** | **15** | **1** | **2** | **8** | **1** |  | **89** | **26,3** |
| 5 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 |  | 100 | 17 |
| 6 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 |  | 100 | 40 |
| 7 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 |  | 75 | 0 |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |  | 100 | 0 |
| 9 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |  | 100 | 0 |
| **Итого** | **21** | **0** | **2** | **18** | **1** |  |  **95** | **11,4** |
| **Итого** **по школе** | **36** | **1** | **4** | **26** | **2** |  |  **83** | **37,7** |

Данные, приведенные в таблицах, показывают, что уровень обученности учащихся составляет- 83%, качество знаний-37,7%

В школе есть 2 обучающихся, которые не успевают.

Причины: низкий социальный уровень семей учащихся, отсутствие мотивации к учению, большое количество пропусков (как по уважительным, так и по неуважительным причинам), неумение применять полученные теоретические сведения на практике.

 Учащиеся школы усвоили программный материал по предметам и переведены в следующий класс. 2 обучающихся с ОВЗ переведены условно.

Пути решения:

• создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

• развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

• применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы.

• создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения

**Результаты ВПР**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  Оценки | Успеваемость,% | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Русский язык  | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| 4 | Математика  | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| 4 | Окружающий мир | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |

 **Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Предмет |  Оценки | Успеваемость,% | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 5 | Русский язык  | 0 | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| 5 | Математика  | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| 5 | Биология | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| 5 | История | 0 | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| 6 | Русский язык  | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 34 |
| 6 | Математика  | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 34 |
| 6 | Биология | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 34 |
| 6 | История | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | Русский язык  | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 |
| 7 | Математика  | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 |
| 7 | История | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| 7 | Биология | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| 8 | Русский язык  | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | Математика  | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Обществознание | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Химия | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

 **Общие рекомендации учителям-предметникам:**

 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

 2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

 3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

 **Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для проведения**:

 1.Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

 2.Выявления проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

 3.Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

 4.Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

 5.Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

 6.Обмена опытом работы (ШМО).

 **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

 В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023-2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию: «Бумагопластика», «Основы цифровой фотографии», «Шахматы», «Ритмика», «Живопись».

-активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах,

-повышение квалификации учителей;

-аттестация педагогических кадров.

 **Итоги участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах.**

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, согласно плана работы школы обучающиеся привлекались к участию олимпиадах школьного, международного уровня.

В них участвовали учащиеся:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Результат |
| 29.11.2024г. | Победитель, 1 место. Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада: «Разноцветная планета», Беляков Матвей, 5 класс |
| 25.09.2024 | Победитель, 1 место. Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада: «Удивительные животные», Новикова Дарья, 7 класс |
| 2024 | Сертификаты участников Межрегиональной патриотической акции «Белые журавли памяти»-Гизбрехт Полина, Коробова Виктория, Полухин Егор, -Климченко Андрей, 9 класс |
| 2024 | Сертификаты участников Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»-Гизбрехт Варвара 3 класс, Новикова Дарья, 7 класс. |
| 2024 | Сертификат за участие в первом Орловском окружном молодежном форуме «Я нужен Zдесь», Саитова София. |
| Июнь 2024 | Грамота за активное участие в поисковой работе и весомый вклад в увековечение памяти погибших при защите Отечества, Саитова София. ФСБ Российской Федерации.  |
| Февраль 2024г.  | Благодарственное письмо активисту Движение Первых «Ермолаевская ООШ» за активное участие в Движении Первых, Саитова София |
| 2024г. | Сертификат участника фестиваля Движения Первых «Звучи», Саитова София |
| Апрель 2024г. | Благодарность участнику военно-спортивного клуба «Белая стрела» за активное участие во втором патриотическом форуме «Вместе мы сила»Управление общего образования, физической культуры и спорта, Саитова София |
| Февраль 2024 | Благодарность за активное участие в концертной программе, посвященной Дню защитника Отечества, Саитова София Руководство Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Орловской области.  |

 Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности.

Это –надёжный, тёплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

**Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году**

 В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/552 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом ДО Орловской области № 329 от 07.03.2024г «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена на территории Орловской области в 2024 году» ГИА проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике и выбранным двум предметам по желанию. Для участников с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам - русский язык и математика. В 2024 году среди выпускников 9 класса было три обучающихся с ОВЗ.

 **Результаты государственной итоговой аттестации,**

 **проводимой в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол–во учащихся** | **Получили оценку** | **Средний****балл** | **Средняя****оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 3 |
| Математика | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 3 |
| География | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 |

Выводы: качество знаний обучающихся 9 класса по русскому языку низкое–20%, по математике низкое-20 %. 5 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, нет.

Рекомендации:

- продолжение целенаправленной работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ГВЭ;

- контроль за освоением обучающимися программного материала основного общего образования;

- индивидуализация обучения, через различные виды урочной и неурочной деятельности;

 -прохождение учителем математики курсов повышения квалификации по теме «Подготовка обучающихся к ГИА» ;

- формирование навыков осознанного выбора предметов, необходимых обучающимся для поступления в ССУЗы

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

**1.9. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников 9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | Трудоустройство |
| 10 кл. | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 2024 | 5 | 0 | - | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |

**1.10 Воспитательная работа**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

• гражданское воспитание;

• патриотическое воспитание;

• духовно-нравственное воспитание;

• эстетическое воспитание;

• физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

 • трудовое воспитание;

• экологическое воспитание;

• формирование ценности научного познания.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Модуль «Основные школьные дела»», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

 Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

• тематические классные часы;

• участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов очно и дистанционно;

 • участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах очно и дистанционно;

индивидуальные беседы с учащимися ;

 • индивидуальные беседы с родителями ;

• родительские собрания .

В основу деятельности образовательного учреждения по организации воспитательной работы легли концептуальные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах ребенка и другие нормативно-правовые документы и рекомендации правительства РФ в области образования и воспитания. Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для развития нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в современном информационном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся.

2. Продолжить работу по организации и развитию основных воспитательных направлений школы.

3. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

4. Усилить работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, способной к творчеству и самоопределению в современном информационном обществе. 5. Способствовать развитию ученического самоуправления.

6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, асоциального поведения учащихся.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Работа с педколлективом

- Общешкольные мероприятия

- Гражданско-патриотическое воспитание, формирование правовой культуры

- Духовно-нравственное и семейное воспитание

 - Экологическое и физкультурно-оздоровительное воспитание

 - Трудовое и профориентационное воспитание

 - Художественно-эстетическое воспитание

- Досуговая деятельность

- Профилактическая работа

- Работа с родителями.

Вся деятельность школы направлена и сконцентрирована на то, чтобы воспитать гражданина, человека, который весь свой опыт, знания, помыслы устремляет на пользу людям, на пользу России

**2.** **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.** *(Приложение N 2 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324) с изменениями от 6 мая 2022 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| 1.  | Образовательная деятельность  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 36 человека  |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 15 человек  |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 21 человек  |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  |  5/14% |
| 1.5  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  |  3,2 |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  |  3,2 |
| 1.7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек /0% |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек /0% |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек /0% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек /0% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 31 чел. /86,1% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 2 чел. /5,5% |
| 1.13  | Регионального уровня  | 0 человек /0% |
| 1.13.1  | Федерального уровня  |  2 чел. /5,5% |
| 1.13.2  | Международного уровня  |  0 человек /0% |
| 1.13.3  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0 человек /0% |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек /0% |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек /0% |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек /0% |
| 1.17  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 10 человек |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 8человек /80% |
| 1.18.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 7 человек /70% |
| 1.18.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2 человек /25% |
| 1.18.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 1 человек /13% |
| 1.18.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6 чел. /60% |
| 1.19  | Высшая  | 1 человек /10% |
| 1.19.1 | Первая  | 5 человека /50% |
| 1.19.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  10чел./100% |
| 1.20  | До 5 лет  | 2 человека /20% |
| 1.20.1  | Свыше 30 лет  | 6 чел. /60% |
| 1.20.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек /10% |
| 1.20.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человека /50% |
| 1.20.4  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 10 чел. /100% |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 10 чел. /100% |
| 1.22  | Инфраструктура  |  |
| 1.23  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 1 единица |
| 1.24  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 6 единиц |
| 1.25  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да |
| 1.26  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет  |
| 1.27  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 1.28  | С медиатекой  | да |
| 1.29  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да |
| 1.30  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет |
| 1.31  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 0человек/0% |
| 1.33  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,8 кв.м |

**2.2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.** *(*Приложение N 5 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324) *с изменениями от 6 мая 2022 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Показатели | Единица измерения  |
| 1.  | Образовательная деятельность  |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся, в том числе:  |  36 человека  |
| 1.1.2  | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)  |  15человек  |
| 1.1.3  | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)  |  18 человек  |
| 1.1.4  | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)  |  3 человек  |
| 1.2  | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг  |  0 человек  |
| 1.3  | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся  |  33 чел./91,6% |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  |  0 человек/0%  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся  |  0 человек/0% |
| 1.6  | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:  | 0 человек /0% |
| 1.6.1  | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  |  6чел./16,6%  |
| 1.6.2  | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | 0чел/0%  |
| 1.6.3  | Дети-мигранты  | 0человек/0%  |
| 1.6.4  | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | 0человек/0%  |
| 1.7  | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся  | 0человек/0%  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:  | 31 чел. /86,1% |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне  | 8 чел. /22,2% |
| 1.8.2  | На региональном уровне  | 0 человек /0% |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне  | 0 человек /0% |
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | 2 чел. /5,5% |
| 1.8.5  | На международном уровне  | 21 чел. /58,3% |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:  | 4/11,1% |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне  | 2человек /5,5% |
| 1.9.2  | На региональном уровне  | 0 чел. /0% |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне  | 0 человек /0% |
| 1.9.4  | На федеральном уровне  | 2 чел. /5,5% |
| 1.9.5  | На международном уровне  | 0 человек /0% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:  | 0 человек /0% |
| 1.10.1  | Муниципального уровня  | 0 человек /0% |
| 1.10.2  | Регионального уровня  | 0 человек /0% |
| 1.10.3  | Межрегионального уровня  | 0 человек /0% |
| 1.10.4  | Федерального уровня  | 0 человек /0% |
| 1.10.5  | Международного уровня  | 0 человек /0% |
| 1.11  | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:  |  130 единиц  |
| 1.11.1  | На муниципальном уровне  | 1единица |
| 1.11.2  | На региональном уровне  | 0единиц |
| 1.11.3  | На межрегиональном уровне  | 0единиц |
| 1.11.4  | На федеральном уровне  | 0единиц |
| 1.11.5  | На международном уровне  |  0 единиц  |
| 1.12  | Общая численность педагогических работников  | 10 человек |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 8человек /80% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 7 человек /70% |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2 человек /25% |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 1 человек /13% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6 чел. /60% |
| 1.17.1  | Высшая  | 1 человек /10% |
| 1.17.2  | Первая  | 5 человека /50% |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  10чел./100% |
| 1.18.1  | До 5 лет  | 2 человека /20% |
| 1.18.2  | Свыше 30 лет  | 6 чел. /60% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек /10% |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человека /50% |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,  | 10 чел. /100% |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации  | 10 чел. /100% |
| 1.23  | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:  | 1 единицы |
| 1.23.1  | За 3 года  | 1 единицы  |

